

Совет директоров средних медицинских
учреждений Уральского федерального округа
Свердловский областной медицинский колледж
Музей «Красноуфимская земская больница»

МАТЕРИАЛЫ ТРЕТЬИХ МИЗЕРОВСКИХ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

Тема: История среднего медицинского
образования на Урале

(Красноуфимск, 14-15 февраля 2013 г.)

Екатеринбург
Лифт
2013

УДК 908

ББК 63.3

Материалы третьих Мизеровских историко-краеведческих чтений.
— Екатеринбург: Лифт, 2013. — 128 с.

Сборник содержит материалы докладов и сообщений, сделанных на III Мизеровских историко-краеведческих чтениях, состоявшихся в Красноуфимске 14–15 февраля 2013 г. и посвященных истории среднего медицинского образования на Урале. В подготовке чтений и данного сборника принимали участие сотрудники Свердловского областного медицинского колледжа и его филиалов и сотрудники средних медицинских учреждений Уральского федерального округа.

Точка зрения автора может не совпадать с мнением редакции.

Составители сборника будут благодарны за исправления и дополнения, внесенные в справочный раздел.

ISBN 978-5-905903-02-1

© ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», 2013

© Свердловский областной музей истории медицины, 2013

От оргкомитета

В сентябре 2013 года исполнится 10 лет присоединения России к Болонскому процессу реформы образования, предполагающего сближение и гармонизацию системы образования стран Европы.

Несмотря на юбилейную дату и проведенный в стране ряд преобразований в сфере образования, связанных с внедрением ЕГЭ (единых государственных экзаменов) и ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов), реструктуризацией вузов, созданием двухуровневой системы высшего образования и др., общественная оценка проведенных нововведений очень неоднозначна. В воздухе «грозовым облаком» висит вопрос о разрушении сложившейся в XX веке системы отечественного образования, утере накопленных в стране педагогических ценностей.

Понимая неизбежность дальнейших реформ в этой сфере, хочется не только сохранить здоровые исторические корни, но и понять, чем нельзя жертвовать и как сделать этот процесс менее травматичным. Потенциальной жертвой Болонского процесса может стать и огромная государственная система среднего медицинского образования, когда благодаря организации бакалавриата в российских медицинских вузах по западному лекалу создается иллюзия ненужной самостоятельности и недостаточной эффективности этой структуры.

Поспешные необдуманные управленческие решения в столь государственно жизненно важной сфере могут быть весьма болезненны и даже трагичны.

Предлагая на очередные Мизеровские чтения тему истории среднего медицинского образования на Урале, оргкомитет рассчитывает помимо обобщения и сведения воедино знаний по истории существовавших и существующих профессиональных школ, выявления наиболее значимых их представителей в Уральском федеральном округе, начать разговор о будущем образовательной системы через призму накопленного опыта.

*Председатель совета директоров средних медицинских образовательных учреждений Уральского федерального округа
И.А. Левина*

Раздел 1. Общие вопросы

Предпосылки развития среднего медицинского образования на Урале в XVII–XVIII веках

E. B. Черных

Свердловский областной музей истории медицины

Появление первых медицинских образовательных школ на Урале не было случайным явлением. Оно во многом было закономерным следствием государственной политики, основанной на реалиях того времени.

Начало XVIII века в России ознаменовано крупными реформами, проводимыми Петром I.

Преобразования охватывали не только экономическую и культурную жизнь страны, но касались и медицинской и фармацевтической науки и практики. Петр в своих зарубежных поездках увлекся анатомией и хирургией и впоследствии уделял большое внимание постановке медицинского дела в России. Он в еще большей степени, чем прежние российские цари, приглашал на работу иностранных лекарей («дохтуров»). Его указы затрагивали даже учет рождаемости и смертности. Например, были введены специальные метрические книги, открыты до-ма «для сохранения зазорных младенцев» с наказанием тех родителей, которые будут уличены «в умерщвлении тех младенцев, и они за такие злодейственные дела сами казнены будут смертью».

Создание постоянной действующей русской армии, особенно в условиях почти непрерывных войн, при больших людских потерях от боев и просто от болезней, требовало усовершенствования аптечного дела и медицинской службы.

До середины XVII в. медицинские кадры в государстве не подготавливались, ощущалась острыя нехватка среднего медицинского персонала и русских лекарей. Приток медицинских кадров обеспечивался за счет найма иностранцев, получивших звание «дохтура» в Пражском университете (основанном в 1347 г.), Краковском университете (основанном в 1364 г.) и т.д. Петр считал очень важным, чтобы в России появилась возможность самим готовить лекарей. Особое место занимали мероприятия по аптечному делу, с которым Петр внимательно ознаком-

мился, пребывая за границей. Повелением Петра I были учреждены военные аптеки при всех военных и военно-морских госпиталях, а также при крупных воинских частях.

Одной из важнейших реформ Петра является организация подготовки квалифицированных медицинских кадров для армии и флота.

Надо отметить, что до Петра к этим проблемам обращался царь Алексей Михайлович. Так, в 2013 году исполнится 360 лет (1653) со дня открытия в России первого государственного медицинского образовательного учреждения – костоправной школы, которую он открыл. Так как она принадлежала военному ведомству, о ней известно мало и упоминается она очень редко.

Первым шагом в становлении медицинского образования в России можно считать открытие лекарской школы при Аптекарском приказе в 1654 году, которая относилась к медицинскому ведомству.

В школе преподавались начала анатомии, физиологии, хирургии, терапии, лекарствоведение, «знамена немочей» (симптоматология) и др. Окончившие определялись лекарями в полки «для лечбы ратных людей».

После 5-7 лет теоретического обучения ученики шли в помощники к иноземным докторам на 5-12 лет.

После окончания «Школы русских лекарей» вручались дипломы, где указывалось: «... лечит раны колотые и сечены и рубленны и делает пластири и мази и иные статьи, что достойно к лекарскому делу, и лекарское де дело ево будет».

Несмотря на то, что за шестидесятилетний период существования школы «история сохранила более 100 лекарей и лекарского дела учеников, восьми костоправов и шести костоправного дела учеников», по своему статусу это учебное заведение считалось ниже зарубежных университетов. Применительно к современным критериям, лекарская школа не являлась высшим учебным заведением и не готовила врачей.

Основной целью этой школы была подготовка кадров для российской армии и флота. Тем не менее при ее создании впервые в истории России государство обратилось к профессиональной подготовке медицинских кадров.

Новым важным этапом в становлении системы подготовки медицинских кадров в России можно считать появление госпитальных школ. Среди больших госпиталей выделялись генеральные (учебные или клинические) госпитали, открытые сначала в Москве, а затем в Петербурге.

ге и Кронштадте. При генеральных госпиталях и были открыты первые медико-хирургические (госпитальные) школы.

25 мая 1706 г. царем был подписан Указ о строительстве в Москве «гофспиталя», которому быть «за Яузо рекою, против Немецкой слободы». Открытие госпиталя и врачебной школы при нем состоялось 21 ноября 1707 г. Это была первая госпитальная медико-хирургическая школа в России. Возглавил эту школу главный доктор госпиталя Николай Ламбертович Бидлоо.

Особенностью Московской, а затем и других российских госпитальных школ было то, что обучение практической хирургии и другим клиническим дисциплинам проходило непосредственно у постели больных и шло параллельно с изучением теоретических предметов. С самого начала ученики работали в клинических отделениях госпиталя, исполняя первоначально обязанности, впоследствии ставшие основными для фельдшеров.

Историк хирургии В.А. Оппель писал: « рядом со старшими и младшими докторами в госпиталях существовали операторы, т.е. лекаря, производившие хирургические операции и обучавшие анатомии».

Обучение в госпитальных школах заканчивалось публичным экзаменом, на котором заслушивались ответы на вопросы по анатомии, физиологии, хирургии, внутренним болезням, экзаменуемый самостоятельно на трупе производил 3-4 операции. После успешного экзамена врачи направлялись в состав действующей армии или преподавали в госпитальных школах.

Начало уральской истории подготовки медицинских кадров связана с горнозаводским строительством в начале XVIII века и именами В.Н.Татищева и В.И. де Геннина.

Организуя строительство казенных заводов, капитан артиллерии В.Н. Татищев сделал запрос о предоставлении в свое распоряжение лекарства и лекарей. Лекарства ему были отпущены, а в лекарях отказали ввиду того, что «...все они обретаются в военном ведомстве, и все лекари на местах, взять не откуда».

Однако при царском дворе необходимость в создании госпиталей на предприятиях хорошо понималась. В этот период издается Указ Сената от 5 апреля 1722 года, «Регламент об управлении Адмиралтейства и верфи» и «Регламент о госпиталях» – первые государственные акты, направленные на постановку медицинской части на предприятиях. Например, в «Регламенте» указывалось: «...Во всяком госпитале для ле-

чения больных иметь по одному Доктору... Под ним надлежит быть лекарей столько, чтоб на всякое двусотное число больных, один был. У которых быть по два человека гезелей лекарских, и по четыре человека учеников...»

Первый горнозаводской госпиталь на Урале создан в 1723 году главным командиром Екатеринбургского завода В.И. де Генниным во главе с штаб-лекарем Тобольского пехотного полка И. Спринцелем.

В 1737 г. был принят «Устав заводской Татищева», в котором регламентировалось обучение лекарских и аптекарских учеников. Именно Василий Никитич Татищев дал определение таких понятий, как «аптекарский огород», «доктор», «госпиталь».

В 1740 г. Медицинской канцелярией – главным российским государственным органом управления – была разрешена подготовка лекарских учеников обучением их на рабочих местах в заводских госпиталях.

Первая школа подлекарей была организована в 1738 году преемником И. Спринцеля в госпитале при Екатеринбургском заводе И.Х. Шнезе.

Таким образом, основными предпосылками развития среднего медицинского образования на Урале в XVIII веке можно считать:

- рост количества лекарских школ в России начиная с середины XVII века;
- государственную политику царя Петра I по созданию госпиталей при казенных предприятиях;
- приезд на Урал квалифицированных лекарей, способных организовать обучение лекарских учеников.

Использованные источники и литература

1. Я. Чистович. *История первых медицинских школ в России.* С.-Пб., - 1883.
2. Старков В.И. *Исторический опыт развития системы здравоохранения на горнозаводском Урале в XVIII- первой половине XIX вв.*-Ек-г: Банк культурной информации, 2007.- С.17.
3. Печникова О.Г. *Развитие государственной системы подготовки медицинских кадров в Российском государстве XVII-XIX вв.: историко-правовой аспект.* URL. www.gramota.net/materials/3/2012/7-2/32.html
4. Мирский М.Б. *История медицины и хирургии: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образ.* /М. Б. Мирский – М. : ГЭО-TAP-Медиа, 2010. – 528 с.

5. Кузьмин В.Ю. Подготовка медиков России в XVIII- начале XX века. Вестник ОГУ 2003.- № 4.- С.108-111.

Этапы и стадии развития среднего медицинского образования на Урале

Б.В. Соколов, Е.В. Сабурова

Свердловский областной музей истории медицины

Термин «среднее медицинское образование» (СМО) появился во время формирования государственной системы профессионального образования в первые десятилетия Советской власти. Однако и в дореволюционное (досоветское) время были известны многочисленные, хотя и разрозненные школы помощников лекарей, фельдшеров, повивальных бабок, сестер милосердия, занимавшиеся обучением специалистов, владеющих практическими навыками и приемами медицинской помощи. Начинать изучение истории среднего медицинского образования нужно именно с них, поскольку советская медицина в значительной мере унаследовала опыт и традиции своих предшественников.

В истории СМО в соответствии с общим ходом истории нашей страны можно выделить три этапа развития: дореволюционный, советский и постсоветский. Но в каждом из этих этапов в зависимости от социально-экономических и региональных условий прослеживаются свои особенности, как это и было на Урале.

Так, на дореволюционном этапе это горнозаводская и земская стадии, на советском этапе – индустриально-строительная, военно-мобилизационная и стадия социалистического строительства.

Постсоветский этап пока трудно разделять на стадии, но, судя по направленности проводимых реформ как в здравоохранении, так и в образовании (внедрение сестринского дела, программно-целевое управление, выполнение Россией требований Болонского процесса и т.д.) развитие СМО идет в сторону глобализации, через освоение мирового опыта.

Горнозаводская стадия дореволюционного этапа (1738-1870 гг.)

Появление и первоначальное развитие медицины на Урале, начиная с первой половины XVIII до 60-х годов XIX века, тесно связано с гор-

нозаводской промышленностью. Медицинское обслуживание осуществляли немногочисленные лекари-иностранные и фельдшеры, работавшие преимущественно в горнозаводских госпиталях. Тяжелые условия жизни и труда населения, а также бурное строительство новых заводов требовали не только создания, но и расширения штата госпиталей. А для этого требовались подготовленные кадры, тем более что в 1735 году Медицинская канцелярия (главный орган управления российской медициной того времени) издала «Генеральный регламент о госпиталях», в котором определила их структуру и штаты. В частности, в этом документе особо подчеркивалось, что главным врачам «при том же лекарям, подлекарям и ученикам доброе обучение по истинным знакам болезней давать».

Первая лекарская школа при казенном заводском госпитале Екатеринбурга была открыта штаб-лекарем И. Шнезе в 1738 году, просуществовала до середины 70-х годов XVIII века и подготовила более 30 подлекарей.

В 1798-1799 гг. Медицинская коллегия предписала губернским врачебным управам учинить местным подлекарям переаттестацию на звание лекаря. Не сдавшие экзамен направлялись в только что созданные медико-хирургические академии на доучивание. В этом акте нашел отражение ошибочный взгляд официальных должностных лиц того времени на средний медицинский персонал как на недоучек, а не как на функционально необходимую категорию работников.

Более распространенной в горнозаводской период была индивидуальная подготовка лекарских учеников.

Еще в 1779 г. при Нижне-Тагильском госпитале существовала аптечная лаборатория, где лекарским ученикам на практике демонстрировали аптекарское искусство, т.е. составление медикаментов. В Екатеринбургской аптеке учебный процесс осуществлял бергмейстер Х. Мендерес с жалованьем 400 рублей.

В 1798 году горнозаводчик Н.Н. Демидов заключил соглашение с лекарем И.Ф. Мошке, который должен был обслуживать Нижне-Тагильский, Нижне-Салдинский и Висимо-Уткинский заводы. В качестве требований к обученным подлекарям предъявлялись: умение сделать кровопускание и оказание помощи при ушибах и переломах, изготовление и применение присыпок, настоек, примочек и пластырей.

В 1787 году штаб-лекари М.Л. Гамалея и Ф.Х. Граль заключили контракт с князем М.М. Голицыным о подготовке лекарских учеников для его заводов при Пермском военном госпитале.

В начале 60-х годов XIX века организацией подготовки «лекарских учеников» активно занимался главный медик демидовских заводов П. В. Рудановский. Ученики готовились при главном Нижне-Тагильском госпитале, при главной аптеке и лаборатории, а также при Висимо-Уткинском, Висимо-Шайтанском, Черноисточинском, Лайском, Нижне-Салдинском и Верхне-Салдинском госпиталях и делились на 5 разрядов в зависимости от сроков обучения и специализации. Такие индивидуальные образовательные курсы вряд ли можно назвать образовательными учреждениями, так как полученные знания зачастую ограничивались лишь практическим навыками, без достаточно системной теоретической основы.

На Южном Урале благодаря финансовым и организационным возможностям военного ведомства в 1826 году была открыта фельдшерская школа при Оренбургском военном госпитале, где бесплатно обучалось 25 человек.

Свой вклад в дело заботы о страждающих от болезней иувечий в этот же период вносила и православная церковь. Существуют архивные сведения об открытии медицинских классов при Тобольской семинарии и при госпитале Ново-Тихвинского женского монастыря в Екатеринбурге.

Земская стадия дореволюционного этапа (1871-1919 гг.)

Отличительной и прогрессивной чертой земского периода развития российской медицины стало внедрение участкового принципа организации медицинской помощи. Наряду с сохранившимися горнозаводскими госпиталями стала формироваться сеть уездных врачебных участков с подчиненными фельдшерскими участками в волостях, финансирование которых осуществлялось местными органами самоуправления (земствами). Этим достигалась повсеместность и большая доступность медицинской помощи для населения.

Фельдшер не случайно был центральной фигурой в земской медицине. Земские власти считали, что фельдшер стоит ближе к простому народу, что «доктор – барский лекарь, а фельдшер – мужицкий лекарь». К тому же содержание фельдшера было менее обременительно для земского бюджета.

Дефицит фельдшерских кадров можно было преодолевать только созданием новых образовательных учреждений. Первым таким учреждением на Урале в земский период стала фельдшерская школа при нижнетагильском горнозаводском госпитале, открытая в 1871 году по

инициативе главного медика демидовских заводов доктора медицины П.В. Рудановского и выдающегося уральского земского врача П.В. Кузнецкого.

Школа готовила фельдшеров как мужского, так и женского пола по трехгодичной программе. Во время обучения они проходили курс анатомии, физиологии, физики и химии, а также ежедневно приобретали практические навыки в госпитале. Ученики знакомились с формами болезней в госпиталях, приучались к правильному уходу за больными, на практике знакомились с оказанием помощи роженицам. За время своего официального существования школа сделала 6 выпусксов. С принятием в 1872 году «Нормального устава земской фельдшерской школы» была введена более широкая образовательная программа и повышен возрастной ценз при поступлении: для юношей – 15 лет, а для девушек – 18.

Деятельность нижнетагильской школы растянулась на 17 лет – до 1888 г., до открытия фельдшерских курсов при Александровской больнице в Перми.

Земские врачи, формируя общественно-государственную систему здравоохранения, были серьезно озабочены вопросами высокой материнской и младенческой смертности. Подавляющее большинство родов в конце XIX века проходило без медицинской помощи. Поэтому открытие школ повивальных бабок и фельдшерско-акушерских школ при роддомах и больницах было закономерным явлением.

Одной из первых таких школ в Урало-Сибирском регионе в земский период стала Тобольская повивальная школа на 20 воспитанниц, открытая в 1878 году при женском отделении больницы Приказа общественного призрения. За 7 лет существования школа выпустила 81 повивальную бабку. В 1895 году на ее базе создана повивально-фельдшерская женская школа.

В 1880 году на базе Екатеринбургского роддома доктор В.М. Онуфриев открыл школу двухгодичную школу повивальных бабок и сельских повитух, которая стала шагом к дальнейшему превращению в 1916 году роддома в повивально-гинекологический институт, организованный А.М. Новиковым.

В 1897 году на базе Родильного приюта создана акушерская школа в Оренбурге.

В 1904 г. в г. Уфе организована акушерско-фельдшерская школа с 4-годичным сроком обучения. В нее принимали девушек из Уфимской и других губерний, образовательный ценз которых соответствовал 4-м

классам женских гимназий. Обучение в школе для жительниц Уфимской губернии было бесплатное, представительницы других губерний должны были ежегодно вносить по 40 рублей. Бесплатно обучавшиеся воспитанницы обязывались прослужить по направлению Уфимского губернского земства по полгода за каждый год обучения.

С 1910 по 1917 года в Екатеринбурге работала частная женская фельдшерская школа 1-го разряда Р.Н. Кленовой.

Одной из форм среднего медицинского образования в земское время был медицинский экстернат. Обычно экстерном был соискатель, который уже работал медиком, но не имел соответствующей квалификации; он сдавал определенные экзамены и получал свидетельство об образовании. Подобная практика известна, например, в Уфимской фельдшерско-акушерской школе.

Среди аптекарских учеников широко было распространено индивидуальное обучение прямо на рабочем месте.

Характерной чертой земского времени была высокая общественная активность в вопросах просвещения. Поэтому неудивительно, что многие из образовательных медицинских учреждений создавались на частные пожертвования, получая или не получая впоследствии финансовую поддержку от властей.

Энтузиазм медицинской общественности в деле сохранения и спасения общественного здоровья проявлялся в безвозмездной организации курсов сестер милосердия (например, при Екатеринбургской общине Красного Креста), чтении лекций по гигиене и т.д.

Рост количества в масштабах России фельдшерских школ и соответственно самих фельдшеров потребовал координации и упорядочивания этого процесса. Так, на I всероссийском съезде по реформе фельдшерского и акушерского образования в 1911 году в резолюции был записан пункт о необходимости реорганизации фельдшерских школ в среднеучебные медицинские заведения, «совершенно однообразные для лиц обоего пола», чтобы подготовить более совершенных народных врачевателей и представить окончившим эти школы право на дальнейшее медицинское образование путем поступления на медицинский факультет.

Индустриально-строительная стадия советского этапа (1920–1940 гг.)

Революция 1917 года и гражданская война вновь резко обострили проблему нехватки медицинских работников, и вопрос об образовании

при упразднении частной собственности потребовал государственного системного подхода. Чрезвычайные условия в первые годы Советской власти потребовали организации краткосрочных курсов в системе отделов Наркомздрава, а также по линии военно-санитарного управления. Их задачей было обслуживание нужд Красной Армии и борьба с эпидемиями.

В 1920 г. на волне борьбы с религией в России были ликвидированы общины сестер милосердия, а учреждения по подготовке сестер переданы местным органам здравоохранения. В приказе наркома здравоохранения Н.А.Семашко указывалось на необходимость открытия нового типа сестринских школ по уходу, принципиально отличающихся от школ сестер милосердия. Предполагалась новая идеология подготовки сестринских кадров, хотя никакой ясности на этот счет у Наркомздрава не было и многие учебные заведения, несмотря на смену вывесок, сохраняли дореволюционный оттенок.

Так возникли курсы красных медсестер и медсестер по уходу за детьми, где преподавали дореволюционные кадры. Одной из сохранившихся в Урало-Сибирском регионе Тобольской фельдшерско-акушерской школе из-за отсутствия опытных преподавателей пришлось в 1921 г. перебазироваться в Тюмень.

В 1922 г. все средние медшколы и школы медсестер Общества Красного Креста перешли в ведение Главного комитета по профессиональнотехническому и социально-научному образованию (Главпрофобр) Наркомпроса РСФСР. За Наркомздравом сохранялись лишь функции по определению профилей подготовки и расчету численной потребности в специалистах.

Главпрофобр уже в 1922 г. провел I всероссийскую конференцию по подготовке работников со средним медицинским образованием. Были определены типы учебных заведений и профили для их выпускников. Это были медсестры общего профиля и по охране материнства и младенчества, помощники санврачей, акушерки.

В 1923 г. в результате государственного переустройства была организована Уральская область, центром которой стал Свердловск. Первым средним медицинским образовательным учреждением в этом огромном регионе стала Пермская фармацевтическая школа Уралмедсанпрома, созданная в 1923 г. и нацеленная на подготовку квалифицированных работников для аптек и среднетехнического персонала для фармацевтических лабораторий и заводов.

В сентябре 1929 года в духе проводимой в стране индустриализации ЦИК и СНК СССР приняли постановление «Об установлении единой системы индустриально-технического образования». Техникумы стали вести подготовку специалистов на базе семилетней школы, 40-50 % учебных часов отводились на практическое обучение.

На Урале к этому времени подготовкой среднего медперсонала занимались Тюменская фельдшерско-акушерская школа, Пермская фармацевтическая школа, а также созданная в 1925 году Ижевская акушерская школа, которые первыми в регионе были преобразованы в медицинские техникумы. В таком техникуме (политехникуме) для всех учащихся 1-й год обучения был общий, а со II курса начиналась многопрофильная подготовка по специальностям.

Важной вехой в развитии СМО стало указание Наркомздрава о том, что «средний медработник должен быть только помощником врача, работающим по его указаниям и под его наблюдением, должен быть вполне подготовленным к выполнению всех процедур, назначаемых врачом, и обладать точно выработанными техническими навыками».

Фактически эти требования установили социальный и профессиональный статус среднего медработника в отечественной системе здравоохранения, сохраняющийся до настоящего времени.

В декабре 1929 года ЦК партии принял Постановление, в котором Наркомздраву указывалось на отставание развития здравоохранения от общих темпов народного хозяйства, и ставилась задача устранить это отставание. В особенности это касалось главных союзных промышленных строек, в том числе Урала.

Для решения задачи нужны были кадры. Поэтому в начале 30-х годов был открыт Свердловский мединститут и целая сеть медтехникумов: Свердловский медполитехникум, медтехникумы в Ирбите, Нижнем Тагиле, Серове, Тобольске, Ишиме, Кудымкаре, Златоусте, Магнитогорске и Троицке.

Именно в 1930 г. в номенклатуре Наркомздрава появилась должность «медицинский техник», которая прижилась впоследствии лишь у зубопротезных техников и рентгенотехников. Среди новых учебных специальностей – «помощник санитарного врача», получаемая выпускниками Нижнетагильского медтехникума. В это же время была установлена периодичность усовершенствования для всех средних медработников — не реже 1 раза в 5 лет.

Узкая специализация выпускников медтехникумов, ухудшение сестринской работы по уходу за больными показали неэффективность реформ СМО начала 30-х годов и потребовали их корректировки.

В соответствии с приказом по НКЗ РСФСР от 20.07.1935 «О мерах по подготовке и переподготовке медсестер по уходу для больниц» развертываются сестринские школы при крупных больницах. Им был придан статус постоянно действующих государственных учебных учреждений, готовящих кадры не только для данной больницы, но и для других ЛПУ по заданию местных здравотделов.

В этот период создаются: городская сестринская школа в Свердловске (позднее городское медучилище), школа медсестер при областной клинической больнице (больнице №3 Свердловска), курсы медсестер при Ревдинской горбольнице, физинституте, облтубдиспансере, Свердловском институте акушерства и гинекологии, медсанчасти Уралмаша и др.

С 1936 г. в системе подготовки средних медицинских кадров начинается новый период, связанный с выходом Постановления СН СССР от 08.09.36 «О подготовке средних медицинских, зубоврачебных и фармацевтических кадров», которое обязывало органы здравоохранения готовить специалистов не по узкоспециализированным, а по таким жизненно важным профессиям, как фельдшер, акушерка и зубной врач. По всей территории СССР было проведено переименование медтехникумов в фельдшерские, акушерские и фармацевтические школы, школы санитарных фельдшеров и зубных врачей с 3-летним сроком обучения, школы медицинских ясельных сестер с 2-летним сроком обучения, 2-годичные школы по подготовке медицинских лаборантов и зубных техников.

Наряду с имеющимися школами СМО появляются: Шадринская, Ревдинская, Копейская, Сухоложская школы медсестер, Челябинская и Курганская фельдшерско-акушерские школы, Свердловская фармацевтическая школа и др. Кроме этого, открываются ведомственные школы СМО, например, при железной дороге в Свердловске и Златоусте.

Положительные сдвиги в системе подготовки средних медицинских кадров Свердловским облздравом были отмечены уже в 1939 г., когда количество специалистов с законченным образованием по сравнению с 1936 г. выросло больше, чем в 1,5 раза, а число средних медработников за последние 10 лет, предшествующих войне, увеличилось в три раза.

Военно-мобилизационная стадия советского этапа (1941-1949 гг.)

Великая Отечественная война внесла свои корректизы в подготовку медицинских кадров. В связи с началом войны в 1941 г. приказом НКЗ СССР от 25.06-2.07.41 для медицинских школ были утверждены учебные планы с сокращенными сроками обучения от 1 года до 1,5 лет. Однако сокращенный срок подготовки просуществовал всего лишь год, с сентября 1942/43 учебного года подготовка медицинских кадров была вновь переведена на довоенные сроки. В связи с особенностями военного времени Наркомздрав объединил подготовку фельдшеров и санитарных фельдшеров, медсестер общих с медсестрами детских учреждений; ввел подготовку фельдшеров-акушеров вместо акушерок.

В Свердловской области выполнили план реорганизации путем объединения, сократив количество средних учебных медицинских учреждений к осени 1941 года с 26 до 15. При этом количество учащихся выросло. Если за довоенную пятилетку медшколы области выпустили 4478 человек, то в войну эта цифра увеличилась до 4815 человек среднего медперсонала.

В 1941 году в Свердловск было эвакуировано Киевское военно-медицинское училище, выпустившее за 4 года уральского периода деятельности 1200 младших лейтенантов медицинской службы.

Фронт требовал притока новых медицинских сил. Для быстройшей их подготовки повсеместно организуются курсы медсестер при больницах и эвакогоспиталях. Большую нагрузку по обучению медсестер несли комитеты Красного Креста.

Медшколы постоянно испытывали недостаток преподавателей. Большинство преподавателей являлись совместителями.

К концу войны в связи с возросшим количеством эвакуированных раненых бойцов была организована фельдшерско-акушерская школа в Каменске-Уральском (1944 г.) и фельдшерская школа в Алапаевске (1945 г.).

В первые послевоенные годы перед органами управления здравоохранением по отношению к СМО возникли новые задачи.

Ускоренная подготовка медсестер и фельдшеров в условиях военного времени не позволяла обеспечить высокий уровень специалистов. Поэтому потребовалась их доквалификация, которая проводилась путем открытия специализированных курсов, нередко под эгидой Обще-

ства Красного Креста. Такие курсы, в частности, созданы были на базе институтов охраны материнства и младенчества, гигиены труда и профзаболеваний; были также организованы вечерние отделения в ряде медшкол на Урале.

В связи с повышением требований к качеству образования среднего медперсонала, Наркомздрав Союза в 1948 г. повысил срок обучения до 4-х лет в Свердловской и Нижне-Тагильской ФАШ. Остальных школ в этот период реформа не коснулась, в них было сохранено трехгодичное обучение и подготовка только фельдшеров.

К концу 40-х годов сложилась ситуация переизбытка средних медицинских работников. По данным Свердловского облздрава, до 25 % врачебных должностей в области было занято фельдшерами, что не способствовало развитию отрасли.

В результате была изменена направленность СМО в сторону повышения квалификации работающих, переподготовки людей с большим практическим опытом, но без среднего медицинского образования и сокращения медшкол со слабой материальной базой. К ним были отнесены школы медсестер в Первоуральске, Нижнем Тагиле, Асбесте, Ревде и Невьянске, Красноуфимске, Сухом Логу, Камышлове, а Алапаевская и Каменск-Уральская фельдшерские школы были реорганизованы в школы медсестер.

Стадия строительства развитого социализма советского этапа (1950-1991 гг.)

В начале 50-х годов в СССР прошла крупная реорганизация и модернизация здравоохранения, потребовавшая пересмотра и кадровой политики. Уже в июне 1952 г. Свердловский облздрав констатирует (приказ № 749 от 28 июня 1952 г.), что «расширяющаяся сеть ЛПУ – больниц, поликлиник, яслей, детских и женских консультаций, санаториев, а также повышение качества обслуживания населения требуют большого увеличения контингентов средних медработников всех профилей».

Для ликвидации дефицита кадров предлагается в течение двух лет увеличить приемы в школы и открыть новую сеть школ. В этот период в Свердловской области открываются школы медсестер в Краснотурьинске, Ревде, Кушве, Асбесте и Невьянске, а также ряд вечерних отделений.

К середине 50-х годов вся система профессионального образования в стране получила новый импульс развития. В республиканских и

областных центрах появились базовые учреждения среднего профессионального образования, на которых возлагалась функция организационно-методических центров в регионе. Статус базовых получают медучилища в Свердловске, Перми, Тюмени, Уфе, Ижевске. Они, как правило, были лучше обеспечены квалифицированными преподавателями и обладали большими возможностями в организации учебных занятий в передовых лечебно-профилактических учреждениях.

В конце 50-х – начале 60-х годов в советском обществе отчетливо проявляется тенденция всеобщего стремления к высшему образованию, в то время как квалифицированных рабочих рук, в том числе и в здравоохранении, стало нехватать. Преодоление этого противоречия привело к «хрущевской» реформе образования, в том числе и среднего профессионального.

В медучилища стали принимать выпускников 10 классов, для которых нужны были меньшие сроки обучения. В 60-е годы были открыты медучилища в Сатке, Юргамыше, Асбесте, Ялуторовске, Красноуфимске, Турионске и Первоуральске (два последних вскоре были закрыты). В 1963 г. был окончательно решен вопрос о целесообразности открытия медицинских училищ на правах отделений при крупных многопрофильных больницах. Это позволило приблизить обучение медицинских сестер к месту их будущей работы и в большей мере использовать стационарные медучилища для подготовки фельдшеров, акушерок, зубных врачей. Во многих больницах стали открываться курсы повышения квалификации для средних медицинских работников.

Бурное развитие экономики в отдельных урало-сибирских территориях способствовало открытию в 70-80-е годы прошлого века новых медучилищ в Миассе, Нижневартовске, Сургуте.

Общими и неизменными особенностями системы среднего медицинского образования этой стадии советского этапа, по оценке профессора Г.М.Перфильевой, оставались «наращивание численности образовательных медицинских учреждений, а также увеличение приема и выпуска учащихся. Перемены касались в основном сроков и профилей подготовки учащихся, требований к уровню их базового образования и незначительных изменений в наборе учебных дисциплин, приближающихся к «вузовскому» набору».

Перестройка начала девяностых годов XX века привела к кардинальным реформам российского здравоохранения, что послужило толчком к новому этапу развития среднего медицинского образования.

Использованные источники и литература:

1. Баткис Г.А. Организация здравоохранения.- М.: Медгиз, 1948.
2. Видута В.К. Тобольская фельдшерская школа и ее роль в формировании революционеров.-//Советское здравоохранение.- 1984.- № 8.
3. ГАСО, Р-627, оп. 1, ед. хр. 2105, 2106, 2112.
4. Духин Л.Х. Вопросы среднего медицинского образования на фельдшерских и специальных съездах дореволюционного периода//Врачебное дело.-1960.- № 10.
5. Духин Л.Х. К 50-летию I всероссийского съезда по реформе фельдшерского и акушерского образования.- Фельдшер и акушерка.-1961.- № 3.
6. Здравоохранение Уральской области за 1925 год.- Вып.11.- Свердловск, 1926.
7. Из истории Южно-Уральской провинциальной медицины. Каслинский городской портал. Каслинские акушерки. URL Cepeliuz@yandex.ru.
8. Левина И.А. Концептуальные основы развития среднего медицинского и фармацевтического образования в процессе реализации реформы сестринского дела в Свердловской области. URL vestnik.okb1.mplik.ru
9. Миненко Н.А., Анкаримова Е.Ю., Голикова С.В. Повседневная жизнь уральского города в XVIII – начале XX века. URL [dissercat.com/content/deyatelnost-organizatsii-vserossiiskogo-zemskogo-soyuza-i-vserossiiskogo-soyuza-gorodov-na-s#ixzz2757QLkoX](http://www.dissercat.com/content/deyatelnost-organizatsii-vserossiiskogo-zemskogo-soyuza-i-vserossiiskogo-soyuza-gorodov-na-s#ixzz2757QLkoX).
10. Перфильева Г.М. Реформы среднего медицинского образования в России // Медицинская помощь.- 1996.- № 8.
11. Ткаченко А.С. К истории среднего медицинского образования в Нижнем Тагиле.-Советское здравоохранение.- 1971.- № 9.
12. Старков В.И. Исторический опыт развития системы здравоохранения на горнозаводском Урале в XVIII первой половине XIX века.- Ек-г: «Банк культурной информации».- 2007.-152 с.
13. Мирский М.Б.. Медицина России X-XX веков: Очерки истории.- «Российская политическая энциклопедия». – М.: «Б»: 2005.- 632 с.
14. Соркин Ю.Э. Демидовы и медицина.- URL http://history.ntagil.ru/11_11_10.htm.
15. Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года./М.: Наука.- 2006.- 259 с.
16. П.В. Власов. К истории среднего медицинского образования // Фельдшер и акушерка.- 1987.- № 9.

У истоков профессионального медицинского образования на Урале

М. Г. Сажина

Свердловский областной музей истории медицины

Основными учебными заведениями, которые вели подготовку врачей в России XVIII в., были госпитальные школы и медицинский факультет Московского университета (1755 г.)

Но это был не единственный способ получения медицинского образования. Медицинскую подготовку можно было получить, обучаясь индивидуально при враче, а также при госпиталях.

На Урале, в первые годы строительства Екатеринбурга по указу В.И. де Геннина, главного командира Екатеринбургского завода, была основана первая заводская школа. В дальнейшем она разделилась на две самостоятельные школы: словесная и арифметическая.

В октябре 1734 г. в Екатеринбург на замену В.И. де Геннину, главному командиру Сибирских и Уральских горных заводов, приехал В. Н. Татищев.

1734 год для раннего Екатеринбурга является переломным годом. Даже название Екатеринбурга меняется на Екатеринск (1734-1737 гг.)

Огромная заслуга В.Н. Татищева как ученого, историка, географа, основателя многих городов Урала состоит и в том, что в 1735 году по его инициативе на казенных заводах начали действовать трехлетние арифметические школы.

В Екатеринске кроме этих двух уже имевшихся открылись еще и немецкая (язык и упор на точные науки), латинская (язык и упор на гуманитарные и духовные знания), знаменованная (черчение и рисование).

Иногородние школьники проживали в «светлицах при кабаке», т.е. на постоялом дворе Екатеринска. При них состоял воспитатель-эконом – датчанин из Копенгагена Фийн Петерссон. Малообеспеченным школьникам выплачивалось пособие, хотя и мизерное. Школы размещались в отведенном строении близ церкви (там же хранилась и заводская библиотека), но неоднократно переводились в иные места, в том числе в покой при Главном правлении, при Главном командирском доме, в загородный командирский дом. Первым надзирателем школ был главный межевщик Игнатий Юдин.

И была еще одна школа в Екатеринске – татарская, для привезенных в плен башкирских и татарских детей. С мая 1736 г. грамоте и арабско-му алфавиту по Корану обучал их пришлый из башкирских земель абыз (учитель) Зайт Семенов.

В 1781 году в словесной школе впервые началось преподавание российской истории. В следующем году словесная, немецкая и знаменованная школы преобразовались в Екатеринбургское горное училище из трех классов – русский, немецкий и рисовальныи. Сюда принимали исключительно сыновей казенных служащих.

С 1798 г. горное училище стало официально называться Екатеринбургской горной школой и впоследствии послужило истоком профессионального горного образования на Урале. Заведовал школой лучший чертежник заводского ведомства подпоручик Михаил Селянин, в трех классах преподавали пятеро учителей. В последнем 3-м классе ученики изучали помимо духовных предметов 2-й раздел арифметики, геометрию, всеобщую историю, всемирную и российскую географию и «географию математическую», русскую грамматику, латынь, пение и рисование.

Действовала также городская «вольная» школа, неясного подчинения и бюджета, где азбуку и письмо преподавал отставнойunter-шихтмейстер Семен Морев.

В народном училище учителя Левицкого точных и всех прочих дисциплин изучалось поменьше, зато также имелся класс певчих и живописцев. Эти две последние школы, к сожалению, просуществовали недолго.

С 1738 года началось обучение русских молодых людей и лекарскому искусству. Первый лекарь Екатеринбурга – первый лекарь-европеец на горнозаводском Урале – Яган Йозев Спринцель (по-русски назывался Иосифом Спринцелем) прибыл на Уктус в команде В.И. де Геннина 8 декабря 1722 г.

На Уктусском заводе в приспособленной под больничку избушкой-лекарь Тобольского пехотного полка И. Спринцель приступил к обязанностям врача: лечил мастеровых и работных людей завода, солдат Тобольского пехотного полка – первых строителей Екатеринбургского завода-крепости.

В числе первых казенных зданий Екатеринбурга на левом берегу Исети ниже заводской плотины построен первый госпиталь, который И. Спринцель возглавлял до конца своей жизни (февраль 1736 г.).

В 1726 г. количество служителей в Екатеринбургском госпитале было увеличено; помимо И. Спринцеля там работали «цирюльник Василий Сизиков, из солдат Тобольского гарнизона, ученик лекаря Антипа Иванов, из школьников...»

Работы в госпитале было много; аптеки и аптекаря в те годы еще не было. Поэтому штаб-лекарю И. Спринцелю приходилось самому и готовить лекарства, и лечить.

В октябре 1734 г. с новым Главным командиром Сибирских и Уральских горных заводов прибыли в Екатеринбург доктор медицины Британской академии Джейкоб Грев, лекарь Лаврентий Симменс и аптекарь Генрих Тамм.

Лекарь Лаврентий Симменс первым на Урале наглядно объяснял троим русским ученикам в Екатеринбургском госпитале «человеческое устройство», собственноручно собрав скелет на каркасе из медной проволоки. Но это были попытки обучения лекарских учеников, так как они являлись скорее помощниками лекаря и к самостоятельному врачанию не допускались.

В начале июня 1737 г. Медицинская канцелярия присыпает в госпиталь Екатеринбургского завода лекаря Иоганна Христофора Шнезе. В следующем 1738 г. он встает во главе госпиталя, которым руководит до конца своей жизни.

В 1737 г. утвержден первый медицинский штат Уральских заводов:

Доктор – 1

Штаб-лекарь – 1

Аптекарь – 1

Лекарских учеников – 2

Учеников при аптеке – 2

Работников и работниц в госпитале – 4

Всего: 17 чел.

И. Х. Шнезе согласно штатному расписанию госпиталя набирает учеников из выпускников Немецкой школы, которые умели читать и писать по-немецки и по-латыни. Он впервые на Урале организовал систематическую подготовку квалифицированных медицинских кадров. Лекарские ученики жили при госпитале. Здесь они работали, здесь проходили курс анатомии, «патологии» и «физиологии» (так в те времена называлась наука о болезнях и их лечении). Им, как и аптекарским ученикам, полагалось также знать основы фармацевтики и ботаники, лечебные свойства местных трав и кореньев и самим уметь их заготовливать.

В Екатеринбургском госпитале под руководством И.Х. Шнезе обучились врачеванию более трех десятков учеников, разъехавшихся впоследствии по всем уральским заводам. И самое главное, как и в любой школе, лекарские ученики по окончании курса врачебного искусства должны были сдавать экзамены на звание подлекаря.

Требования, предъявляемые к ученикам, были весьма строгими. Так, в 1751 году в Екатеринбургском госпитале экзаменовал учеников тобольский штаб-лекарь Лерц, причем испытание проходило на немецком языке. О серьезности испытаний свидетельствуют, например, архивные записи об экзамене, сданном неким Иваном Панаевым на звание лекарского ученика.

После ответов на многочисленные теоретические вопросы он произвел на трупе две операции: трепанацию черепа и ампутацию конечности, и был после экзамена произведен в звание лекаря «для пользования больных оспою, с особой инструкцией Медицинской канцелярии».

Выдержавший экзамен получал соответствующий аттестат, копия которого, написанная также на немецком языке, отсыпалась в Медицинскую канцелярию. Утвержденный Берг-коллегией в звании подлекаря бывший ученик присягал в церкви быть верным избранной профессии.

Школа просуществовала до 1774 г.

Среди первых подлекарей, которые успешно сдали экзамены, были Яков Рудаков и Эрнст Август Гофман. Яков Рудаков оставлен в Екатеринбургском госпитале, а Эрнст Август Гофман направлен в Алапаевский завод.

В 1758 году в Нижне-Тагильском заводе, принадлежавшем Демидовым, также был основан госпиталь. На учебу к И.Х. Шнезе в Екатеринбург были направлены крепостные Потап Белов, Михайло Ермаков, Афанасий Онедин, Василий Киселев, которые кончили курс обучения в 1767 году.

Н.А. Демидов требовал, чтобы его лекари умели «во-первых, фельшерской должности, брить, а потом кровопусканию, случиться у человека рука или нога переломиться, из места вышибится – сложить, направить и перевязать; так же кто чем себя ушибет и сделается рана, оную залечить; и для того составлять варить принадлежащие пластыри, и делать из тамошних трав к ранам от мокроты присыпки, а в другом случае примочки, и указать на то – брать приличные травы или другие какие к показанному пользованию медикаменты потребны...»

Впоследствии В.Киселев и П.Белов остались «исправлять медицинскую часть» в Нижнем Тагиле, а М. Ермаков был командирован в Салдинский завод.

С февраля 1758 года И.Х. Шнезе дополнительно возглавляет и Екатеринбургскую аптеку. Аптечный гейзель (помощник) Якоб Тешнер, возглавлявший аптеку с октября 1753 года после умершего провизора Л.Х. Мейндерса, уехал в Москву и остался в распоряжении Медицинской канцелярии.

Возглавляя аптеку, И.Х.Шнезе занимается и обучением лекарской науке прилежных аптекарских учеников.

Так, в марте 1759 года он пишет донесение в Канцелярию Главного правления Сибирских, Казанских и Оренбургских заводов о том, что приступил к обучению лекарской науке способного и прилежного аптекарского ученика Александра Денисова и просит « к прежде определенному ево двадцати четырех рублевому окладу еще прибавить двенадцать рублей и производить по тридцати шести рублей в год».

Сразу с передачей аптеки в ведение И.Х. Шнезе неожиданно решилась проблема всевозможных аптечных склянок, колб и бутылок, которые прежде заказывали в Москву. На винокуренном заводе Переваловых на речке Талице в Буткинской слободе их совладелец Марко Сапожников в компании с осевшим в Екатеринбурге коломенским купцом Саввой Негодяевым завели стекольную мануфактуру и по первому же аптечному заказу обязались изготавливать восемь видов посуды.

На главу госпиталя и аптеки возлагались еще обязанности судебного и трудового медэксперта, а заодно и патологоанатома.

Из-за нехватки медицинского персонала в других населенных пунктах и заводских поселках горного Урала И.Х. Шнезе вынужден был довольно часто совершать продолжительные разъезды, чтобы помочь страждущим.

Так, в 1746 году из Ирbita было получено письмо верхотурского воеводы, коллежского советника Ф. Военкова с просьбой о помощи: «Обретаюсь по указу на Ирбитской ярмарке и нахожусь в тяжкой горянной болезни, отчего с великой нуждою положенные дела отправляю...

А лекаря здесь никакого не имеется. А не безызвестно мне, что в Екатеринбурге имеется искусный лекарь...»

И поспешил Иван Христофорович Шнезе с «потребными лекарствами» лечить верхотурского воеводу...

Известно, что с 1758 года штаб-лекарь И.Х. Шнезе «дергал всем желающим больные зубы, а в 1766 году заказал себе новые зубные инструменты по собственному чертежу».

С ростом числа горных заводов на Урале и организацией госпиталей при них И.Х. Шнезе вынужден был совершать инспекционные поездки по заводам и рудникам.

Вот выдержка из одного из многочисленных рапортов екатеринбургского штаб-лекаря И.Шнезе, направленный в Канцелярию Главного управления Сибирских, Казанских и Оренбургских заводов: « По должности моей надлежит мне ехать в Пермское горное начальство для осмотра тамошнего госпиталя в каком состоянии онъи також служители и имеющиеся больные находятся... »

Несколько слов о главе Екатеринбургского госпиталя и аптеки И.Х. Шнезе. Уроженец герцогства Брауншвейгского, служил в России по контракту с 1731 года, принимал участие в Персидских походах, работал в Персии посольским лекарем. Но судьбу свою И.Х. Шнезе навеки связал с Екатеринбургом.

С июня 1737 года он начал работать в госпитале Екатеринбурга, а в следующем году возглавил его. В 1742 году он принял здесь российское подданство, женился на местной уроженке и с принятием православной веры стал называться Иваном Христофоровичем (больные его называли «Христофорыч»).

В 1749 году в знак признания его заслуг он получил дворянский титул и земельные владения в Оренбургской губернии.

Умер штаб-лекарь И.Х. Шнезе 19 мая 1774 года после 37-летней службы в Екатеринбурге.

После себя он оставил налаженную систему медицинской помощи по горным заводам Урала и Сибири, более трех десятков самостоятельно работающих лекарских учеников и подлекарей, двух сыновей на горной службе, и большое количество поставленных или не поставленных на ноги пациентов, многие из которых, может быть, только в Екатеринбургском госпитале, перед самой смертью и почувствовали чужую заботу о жизни своей.

Также не сосчитать всех спасенных штаб-лекарем И.Х. Шнезе во время эпидемий в приписных слободах и деревнях.

Светлая память И.Х. Шнезе – первому лекарю, учителю, положившему начало обучения врачеванию русских учеников на Урале в первой половине XVIII века!

Использованные источники и литература

1. ЦГИАЛ ф.1295. Оп. 5.Д.238.Л.Л.237,243,481,1737,1760.
2. Мокеров И.П. «Безвредный лекарь». Вечерний Свердловск. 1983.
3. Бессонов М.С. Выписки в ГАСО.
4. Ф. 24.Оп. 1.Д.1418.
5. Ф. 24.Оп.1.Д.1693.
6. Корепанов Н.С. Первый век Екатеринбурга. Ек-г, 2005.
7. Старков В.И. Исторический опыт развития системы здравоохранения на горнозаводском Урале в XVIII в. – первой половине XIX в. г. Ек-г: Банк культурной информации, 2007.

История становления Тюменской фельдшерско-акушерской школы

Л.Б. Ревнивых,
заместитель директора по воспитательной работе ГАОУ
СПО ТО «Тюменский медицинский колледж»

Т.Б. Костоварова, заведующая музеем истории колледжа

В середине XIX века на территории огромной Тобольской губернии, простиравшейся от Северного Ледовитого океана до степей нынешнего Казахстана, от Уральских гор до водораздела между Обью и Енисеем, с населением более в 1 миллион человек был только 21 врач, 27 лекарских учеников и 6 повивальных бабок. Преимущественно здесь работали врачи-иностранцы, приглашенные правительством за высокую плату, а позже выпускники Петербургской и Виленской медико-хирургических академий и медицинских факультетов Киевского, Харьковского и Казанского университетов. Средний медицинский персонал готовился в порядке индивидуального обучения около врачей.

В 1864 году губернатор учредил комитет для создания фельдшерской школы, в состав которого вошли все врачи губернии. В мае 1878 г. было утверждено мнение Государственного Совета об открытии в Тобольске повивальной школы, а «...в пятнадцатый день августа того же года в три часа пополудни состоялось торжественное собрание повивальной школы в присутствии Его превосходительства господина генерал-губернатора Западной Сибири, Его преосвященства господина Епископа Тобольского и Сибирского Ефрема, их превосходительств управляюще-

го Тобольскою губернией господина председателя губернского правления П.М. Зельского, преподавателей и учениц школы».

Масштабы подготовки повивальных бабок были незначительны: за первые 7 лет существования школы была выпущена 81 повивальная бабка. Школа была привилегированным учебным заведением, и детям крестьян поступить в нее было трудно. Так, среди 49 учащихся только шестеро были женами и дочерьми крестьян, остальные – представительницами мещанства, дворянства, духовенства. Заслугой школы в дореволюционное время была хорошая профессиональная подготовка и воспитание преданных своему делу фельдшериц и повивальных бабок.

В историческом обзоре Тюменского медтехникума, написанном первым директором Д.З. Жуковым, мы читаем: «Сведений о прошлом ФАШ в архиве осталось мало. В 1919 году перед отступлением из г. Тобольска белых в здании школы помещалась губернская Тобольская земская управа, при эвакуации эта управа захватила вспыхах не только свои документы, но и документы школы, и ее архив, а также, видимо, много увезено и школьного имущества, оно, наверное, расплылось по рукам. По тем остаткам, которые собрали при открытии школы в г. Тобольске осенью 1920 г., можно полагать, что в школе было изрядное количество имущества, учебных пособий и большая библиотека. Оставшуюся библиотеку собрали, пополнили ее медицинскими книгами некоторых эвакуирующихся врачей и книгами умершего врача Покровского. Библиотека получилась порядочная. Далее собрали и учебные пособия, которые были разнесены по всем учебным заведениям г. Тобольска, а многие, наверное, исчезли в частных руках. ФАШ начала функционировать 1 октября 1920 года. Открыты были все 4 курса...».

Весной 1921 г. в Тобольске вспыхнуло «белое» восстание, советская власть покинула город. После подавления восстания в Тобольск едет заведующий губздравотделом Цетлин с целью проверки работы Тобольского уздрава. Из его доклада на коллегии губздрава от 12 мая: «За время восстания работа Тобольского уздрава почти не прерывалась, но работа эта не стоит на должной высоте. Сняты 3-й и 4-й курс ФАШ. Отмечается недостаточно старательное отношение тобольских врачей к чтению лекций, отсутствие дисциплины среди лекторов и слушателей и ненормальное положение школы вообще в связи с отсутствием в Тобольске опытных лекторов». Свидетельством тому, что тогдашняя власть с полной серьезностью отнеслась к вопросу о переводе школы в Тюмень, могут служить строки протокола заседания коллегии: «В свя-

зи с наличием в Тюмени опытных лекторов, могущих и выразивших свое принципиальное согласие вести занятия в фельдшерской школе при условии перевода ее в Тюмень, а также в связи с предоставляемой возможностью найти в Тюмени подходящее для школы помещение, коллегия постановила просить губисполком об эвакуации школы в Тюмень к осени настоящего года». В связи с этим уже 19 мая на заседании Президиума Тюменского губисполкома было вынесено решение «...принципиально согласиться с необходимостью перевода из Тобольска в Тюмень фельдшерской школы».

В первой половине сентября 1921 года к Тюменской пристани привели баржа с необычным грузом – ее палуба была завалена грудами учебников, пособий, учебной утварью. С этого момента начался отсчет тюменского периода истории первой в Сибири фельдшерско-акушерской школы.

И вновь мы обращаемся к исчерпывающему описанию событий тех лет Дмитрием Захаровичем Жуковым: «Перевозка школы в г. Тюмень нанесла ей окончательный удар в смысле разорения. Пропало очень много книг из библиотеки, исчезло без следа много учебных пособий, часть из них сломана, металлические вещи поржавели, муляжи из папье-маше рассыпались, т.к., видимо, долго стояли под дождем. Одним словом, потеря получилась громаднейшая».

В первые годы тюменской истории школы определился круг вопросов, которые требовали безотлагательного решения: устройство общежития, отопление и освещение школы и общежития, снабжение продовольствием учащихся, преподавателей и служащих школы, обеспечение учащихся книгами, тетрадями и карандашами. Из протоколов общих собраний тех лет: «...создать комиссию и осмотреть все квартиры служащих и при необходимости утеснить их для того, чтобы разместить учащихся... Губисполком разрешил для ФАШ 200 пайков по 33 фунта муки на каждого учащегося, также преподавателя и служащего. Но в школе всех учащихся, преподавателей и служащих насчитывается 220 человек. Оказывается, 20 человек остаются совсем без пайка. Собрание, обсудив этот вопрос, постановило все количество продуктов, определенное для 200 человек, разделить на 220 человек, т.е. от каждого пайка отделить пропорциональное количество и дать всем преподавателям, учащимся, работающим в школе поровну...».

Нелегкий процесс становления ФАШ проходил под непосредственным руководством Дмитрия Захаровича Жукова. Из его записок:

«В 1921 году, когда я вступал в обязанности заведующего ФАШ, было принято учащихся на первый курс больше 150 человек, принимались учащиеся только по одному заявлению, написанному кое-как на клочке бумаги. От этого многолюдного курса, в настоящее время третьего, осталось только 14 человек... В канцелярии хаос, в хозяйстве хаос, повсюду хаос, средств нет...».

В 20-е – 30-е годы прошлого века контингент учащихся составлял от 90 до 350 человек. Работали акушерское и фельдшерское отделения, в начале 30-х было открыто отделение техников по уходу, позже переименованное в отделение медицинских сестер; в 30-е годы были организованы группы по подготовке помощников санитарных врачей, помощников врачей-терапевтов и лаборантов. В 1927 г. было открыто подготовительное отделение для национальных меньшинств, на котором учились в основном выпускники татаро-башкирской школы.

Из архивных документов тех лет: «Приемные испытательные экзамены проводились по русскому языку письменно и устно и математике. Темы для изложения: “Женщина-крестьянка прежде и теперь”, “Картинки из жизни советской деревни”, “Революционные праздники в советской деревне”».

Первыми преподавателями школы были опытные клиницисты, профессионалы своего дела: Заслуженные врачи РСФСР Карнацевич С.И., Сушков Н.В., Быстров М.М., Сперанский М.А., Русских Н.Н., Сазонов П.И., Карелин И.С., Зильберман Л.Б. Все они были прекрасными преподавателями, организаторами здравоохранения, являлись образцом преданного отношения к делу, на собственном примере воспитывали будущих медицинских работников, развивали в них клиническое мышление, учили принимать во внимание все факторы, влияющие на болезнь – физические, санитарно-гигиенические и социально-экономические.

В школе проводились лекции, семинарские занятия, практические «проработки», уроки-конференции, писались рефераты, обязательны былиочные дежурства, во время которых учащиеся осваивали работу на постах во всех отделениях больницы. Учащиеся акушерского отделения за период обучения должны были принять не менее 25 родов. Большое внимание уделялось навыкам санитарно-просветительской работы. Во время летней практики учащиеся занимались оспопрививанием, вели борьбу с трахомой, проводили патронаж беременных, принимали роды.

Интересен документ, дошедший до нас из далекого 1925 года: «Наказ отъезжающим учащимся медтехникума на каникулы: провести доклад на тему «Оспа» в связи с начинаяющейся эпидемией, едущим в деревню провести беседу на тему «Вода. Воздух. Почва», старшекурсникам провести беседы «Алкоголизм и его последствия», «Гигиена, религия и суеверия», среди женщин провести беседу «Гигиена женщины», для школьников «Табакокурение и его вред», а также среди взрослых о сифилисе и его последствиях».

Конец 20-х годов трагически отмечен началом репрессивной политики государства. В Тюмени была создана общегородская комиссия по изучению социального состава учащихся и сотрудников, из учебного заведения исключались дети представителей имущих слоев населения – кулаков, домовладельцев, торговцев, скупщиков, белогвардейцев, священников. Читаем в протоколе заседания внутренней комиссии техникума от 25 декабря 1929 г.: «Комиссия считает необходимым исключить из техникума следующих товарищей: Дунаеву как дочь крупного торговца, Рагозину, дочь белобандита, расстрелянного в 1921 году, Гориславскую, дочь крупного торговца-скупщика, Колтановскую за связь с ссыльным, Тулпанову Сару, дочь крупного торговца, Хусаинову, находящуюся на иждивении муллы...». В 1932 году в медтехникуме репрессиям были подвергнуты 22 человека.

Основными идеологическими направлениями работы с учащейся молодежью в то время были «...воспитание самокритики, 100% охват учащихся добровольными обществами и кружками, внедрение в сознание учащихся принципов коллективизма, интернациональное воспитание, антирелигиозная пропаганда...». В те годы в ФАШ работали политический, физкультурный, санитарно-просветительный, драматический, литературный кружки, антирелигиозный кружок «Безбожник», учащиеся принимали участие в работе обществ «Долой неграмотность!», РОКК (Российское общество Красного Креста), ОСоАвиАХим (Общество содействия авиации и химической промышленности), «Ворошиловский кружок». Студенчество называлось пролетарским, оно вовлекалось в проведение важнейших мероприятий и общественных кампаний, проводимых в стране: так, молодежь участвовала во 2-м займе по индустриализации страны, займе по поднятию сельского хозяйства. Получает развитие социалистическое соревнование и ударничество; медтехникум заключил договоры о соцсоревновании с Ирбитским, Пермским медтехникумами.

Учащиеся в обязательном порядке должны были принимать участие в выписке газет, проводились коллективные походы в кино, театр, устанавливались связи с производствами – тюменскими заводами «Механик», «Угольник», овчинно-шубным заводом, спичечной фабрикой «Пламя». Учащиеся знакомились с условиями работы, санитарно-гигиеническими условиями, исследовали заболеваемость рабочих. В «красных уголках» проводились беседы на санитарно-просветительные темы. Учащиеся работали в сельских летних яслях, в составе агитбригад отправлялись по деревням агитировать население вступать в колхоз.

В истории становления нашего учебного заведения, как в капле воды, отразилась жизнь страны в 20-е – 30-е годы со всеми ее положительными и отрицательными чертами. В те годы было трудно всем – и преподавателям, и студентам, и неизвестно, как бы сложилась дальнейшая судьба первого в Сибири учебного заведения подобного типа, если бы не люди, которые стояли у его истоков.

Использованные источники и литература

1. Государственный архив Тюменской области (ГАТО). - Ф. 2, оп. 1, д. 46.
2. Там же. - Ф. 14, оп. 1, д. 14, оп. 2, д. 1.
3. Там же. - Ф. 300, оп. 1, д. 5, 12, 16, 35.

Зарождение профессионального образования в Красноуфимске

*М.Н. Соколова,
краевед, г. Красноуфимск*

Во все времена людей волновали проблемы передачи трудовых на-
выков своим детям.

При Петре Первом проблемы образования стали частью государ-
ственной политики, так как для успешного проведения реформ требо-
вались подготовленные грамотные кадры. В первой четверти XVIII века
начала формироваться сеть казенных общеобразовательных и специ-
альных школ. На Урале и в Карелии появились горные училища, в про-
винции открывались начальные училища. Особенно активизировался
этот процесс во второй половине XIX века. В сельских одноклассных
училищах учителя знакомили детей с основами культурного земледе-

лия. В заводских поселках большинство окончивших начальные школы шли по стопам родителей. Железоделательные заводы охотно брали выпускников двухклассных училищ за их умение читать и воспроизвести чертежи. Лишь немногие могли выбрать другую специальность. Зависело это от материального достатка семьи.

Земство выделяло стипендии наиболее успешным ученикам для продолжения образования при условии, что они по окончании учебы отработают 3-5 лет в своем уезде или вернут затраченные на их обучение средства; выделялись также средства на открытие при некоторых училищах ремесленных классов. Но устройство училищ с такими классами стоило дорого. Чтобы сделать процесс обучения более дешевым, инспектор народных училищ Красноуфимского уезда предложил земству ввести обучение ремеслам более взрослых учеников, уже окончивших начальную школу. Занимаясь ремеслами, они уделяли бы внимание и повторению общеобразовательных предметов, что предотвращало бы рецидив безграмотности и давало бы обществу более развитых специалистов.

В женских двухклассных училищах девочек обучали рукоделию, хотя в большинстве случаев эти уроки не оплачивались. В отчете инспектора народных училищ земскому собранию 1911 г. высказана просьба решить этот вопрос, выделив некоторую сумму «...на покупку материалов для рукодельных работ, чтобы избавить учительниц от тяжелой необходимости прибегать для этой цели к частной благотворительности». Указывалось и на отсутствие вознаграждения за преподавание рукоделия. «Исключение составляет Красноуфимское 2-классное женское училище, в котором одна из учительниц получила специальную профессиональную подготовку и ведет занятия этим предметом во всех отделениях». Благодаря этому значительно была расширена программа преподавания рукоделия в училище: здесь девочки обучались все возможным швам, шитью белья и платья для детей и взрослых, знакомились с приемами кройки, обучались «изящным» работам. Такое преподавание рукоделия выделяло Красноуфимское училище из ряда подобных и способствовало росту числа учениц. В 1911 г. потребовался даже наем дополнительного помещения. Тем не менее уездное земское собрание на ходатайство инспектора о вознаграждении учительниц за преподавание рукоделия ответило отказом, утвердив лишь выделение суммы в 5 рублей на покупку материалов для рукодельных работ на каждое училище, где будет преподаваться рукоделие.

В 1911 г. рукоделие преподавалось безвозмездно в 46 смешанных училищах Красноуфимского уезда. Многие выпускницы женских училищ становились отличными вышивальщицами, швеями, модистками. О высоком качестве подготовки девушек можно судить по работам, представленным на Урало-Сибирской выставке в 1887 г., когда великий князь пожелал приобрести полотенца, расшитые ученицами из Красноуфимского уезда, для себя, великих княжен и брата.

Продолжилась работа по обучению девочек рукоделию и после 1917 г. В 1928 г. после отчета заведующих школами отдел образования принимает решение: «...учитывая важность работы кружков рукоделия при школах и отсутствие средств на это, предложить зав. школами провести родительские собрания на предмет изыскания средств на содержание кружков рукоделия».

Возможности профессиональной подготовки юношей в Красноуфимске расширились с открытием реального училища в 1875 г. Реальные училища в соответствии с «Уставом реальных училищ ведомства министерства народного просвещения», утвержденным 15 мая 1872 г., предназначались «преимущественно для лиц, не имеющих возможности учиться более 17–18-летнего возраста». Поэтому в 5-м и 6-м классах предполагалось дать достаточно полный объем знаний по предметам математического, естествоведческого циклов и графических искусств. 7-й дополнительный класс распадался на общее, механико-техническое и химико-технологическое отделения. Предполагалось, что реальные училища по уставу 1872 г. будут давать учащимся «непосредственную подготовку к практической деятельности на любом поприще промышленной техники» и должны «удовлетворить самим существенным промышленным потребностям страны». Поэтому выполнение учебных планов и программ в реальных училищах представляло «большие трудности вследствие новизны дела и отсутствия в самом начале опытных преподавателей по некоторым специальным предметам». Чтобы иметь хороших преподавателей по механике, химии, прикладным наукам, министерство народного просвещения заблаговременно учредило особые стипендии для молодых людей, которые по окончании курса в университетах командировались за границу или в Императорское Московское техническое училище для «подготовки к занятию преподавательских должностей в реальных училищах». Благодаря этому реальные училища и получили достойных преподавателей, что хорошо видно по Красноуфимскому училищу. По заключению комиссии, изучавшей вопрос

об открытии училища, оно должно быть приспособлено к потребностям горнозаводских округов, с сельскохозяйственным отделом в 5-м и 6-м классах и особым механико-техническим отделением в дополнительном 7-м классе.

Но в Красноуфимске открыли первоначально шестиклассное училище, набрав 36 учащихся. Почетный попечитель училища горный инженер А.Д. Одинцов, присутствуя на всех выпускных экзаменах в 1881 году, испытал отрадное чувство: «Когда слушаешь ответы учеников по физике, алгебре, тригонометрии, видишь, как они управляются с логарифмами, как в химической лаборатории точно определяют составы неизвестных им смесей различных веществ, когда читаешь сочинения, написанные на темы, присланные в запечатанных пакетах, вскрытых непосредственно перед учениками на экзамене, то заслуга преподавателей перед обществом становится еще ярче». Высказывая удовлетворение успехами учеников, Одинцов заостряет внимание земского собрания на отсутствие для многих одаренных юношей возможности продолжить образование из-за материальных затруднений. Он предлагает ходатайствовать перед министерством народного просвещения о расширении курса училища добавлением двух или трех специальных классов, учитывая нужды края; необходимо было добавить хотя бы 7-й класс.

Благодаря отличной подготовке выпускников училища вскоре оно стало единственным в России, дающим право поступления в Петровскую земледельческую академию наравне с выпускниками других училищ, окончившими 7 классов. А 26 июня 1889 года реальное училище было преобразовано в «Красноуфимское промышленное училище с введением в состав его 6-классного реального училища и среднего горнозаводского и сельскохозяйственного технического училищ». При училище была организована учебная ферма, учебные заводы, механические мастерские, метеорологическая станция, сельхозкабинеты и лаборатории. Практику студенты проходили на лучших заводах своего времени; так, в 1911 году преподаватель технологии кожевенного производства был с учениками 3-го технического класса с 26.05 по 01.07 на кожевенных заводах в Москве, Одессе, Варшаве, Вильне, Риге и С.-Петербурге.

Из 13 выпускников 7-го общеобразовательного класса в 1911 году 6 человек поступили в С.-Петербургский политехнический институт, по одному человеку – в лесной институт и Московское инженерное училище, 4 стали народными учителями, один готовился к поступлению. Из 13 человек, окончивших технический класс, 7 человек стали земски-

ми агрономами, один оставлен в училище преподавателем и заведующим мастерскими, двое служили в сельхозуправлениях, двое в армии и один на кожевенном заводе отца.

Неожиданная оценка Красноуфимского училища встретилась в «Путеводителе по Уралу» 1904 г. В.А. Весновского: «Город не выдается ни в торговом, ни в промышленном отношении, но приобрел известность благодаря хорошей постановке покойным Соковниным сельскохозяйственного и ремесленного преподавания в местном промышленном училище. Училище богато учебно-вспомогательными учреждениями: ферма, заводы – винокуренный, дрожжевой, кожевенный, маслобойный, сухой перегонки дерева».

Не менее интересна оценка, данная в январе 1921 года представителем обл. отдела профобразования: «В Красноуфимске, вмещающем в иное время около 7 тысяч жителей, было порядочное количество учебных заведений, из каковых особенно прославилось техническое училище, почти единственное на всю Россию, которое скорей можно было приравнять к высшему, чем к среднему учебному заведению. При техническом училище были оборудованы в прежнее время столярные, слесарные мастерские, кузница и несколько заводов. В таковых до настоящего времени оставался ценный инструмент и машины. За последнее время с различных заводов начали перед губернией возбуждаться ходатайства о разрешении передачи в их распоряжение указанных инструментов. Отдать их значило разменять на мелочи то великое, что давало когда-то хороших агрономов и других специалистов».

В 1920 году училище не работало, но были приложены все усилия, чтобы открыть это учебное заведение и оставить все машины и инструменты в его распоряжении. С 1921 года на этой базе открыли политехникум, который уже в 1923 году выпустил первых специалистов.

В 90-х годах XIX века с ростом числа начальных школ повсеместно начали открывать церковно-приходские школы с учительскими курсами при них. Целью их была подготовка учителей для сельских школ, прежде всего – для национальных школ. Красноуфимская земская управа решила открыть такую школу в 1,5 верстах от с. Савиново. Открыли ее в 1894 г., приняв 20 юношей, успешно окончивших начальные училища и выдержавших вступительные экзамены. В действительности большинство учащихся были русские, так как «инородцы» были слабо подготовлены. Будучи принятыми и пройдя курс обучения, не все могли выдержать экзамен, чтобы получить документ на право преподавания.

Так, за первые 10 лет существования школы курс обучения прошли 247 человек, а права народного учителя получили только 97. И все-таки за 25 лет работы она сыграла положительную роль, а в 1919 году была преобразована в Урал-Мари педагогический техникум, который в 1924 г. был переведен в Красноуфимск.

Открытие в городе прогимназии в 1891 г. и преобразование ее в 7-классную гимназию в 1897 г. давало возможность девушкам получать профессию учительниц. Эта возможность увеличилась с открытием в 1900-1901 учебном году 8-го педагогического класса. Вклад гимназии в народное образование значителен. Так, в 1923 г. в школах Красноуфимска и уезда работали 70 ее выпускниц разных лет. Многие из них в дальнейшем получили звания «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель», государственные награды.

С 1-го июля 1901 г. Красноуфимское мужское 2-классное училище было преобразовано в 3-классное, а затем и в 4-классное. Это было городское училище повышенного типа. Его программа совпадала с программой средней школы, но в этих училищах давали и некоторые профессиональные навыки. Первоначально в качестве обучения ремеслам было организовано корзинное производство. Был выписан «корзиночный» мастер С.Т. Журавлев, получивший образование в Вятской земской мастерской лозоплетения. Через 5 лет при училище были открыты столярно-слесарные мастерские, что, по мнению городской управы, даст хорошую специальность выпускникам, «вполне обеспечит развитие этого отделения и сбыт его изделий благодаря хорошим знаниям по рисованию и черчению и вполне подходящему возрасту учеников». В дальнейшем ученики старших классов занимались даже изготовлением мебели на заказ. Был в училище прием в «рисовальный» класс. Рисование в училище вел Т.Ф. Меркурев, получивший образование в Художественной Академии в С.-Петербурге.

По отчетам училища за каждый учебный год можно проследить судьбу его выпускников. Из окончивших училище в первые 5 лет его существования 66 человек продолжили образование: в технических классах промышленного училища, в Нижегородском речном, в Кунгурском техническом, в Казанском художественном, в учительских институтах.

По отчету за 1908-1909 учебный год число продолжающих образование - 31 человек, а число служащих учителями и в различных ведомствах - 44 человек. К 1910 г. 20 бывших выпускников этого училища получили звания учителей и работали в школах губернии, 13 окончили

педагогические курсы и готовились приступить к работе, 12 продолжали учиться на учителей, 3 человека, окончив Промышленное училище, работали агрономами и 22 человека продолжали учиться на агрономов.

Заработка окончивших училище колебался от 120 до 1080 руб. «Средний заработка выведен из сообщения 30 лиц – 388 рублей. Если учесть, что все это люди молодые, от 15 до 28 лет, то заработка можно считать удовлетворительным». В апреле 1914 года от училища были представлены экспонаты для Всероссийской выставки в г. Киеве. Среди них были альбомы ученических работ по черчению и рисованию, фото и рисунки образцов мебели, изготовленной учащимися, образцы резьбы по дереву и лозоплетения.

В 1910 г. при четырехклассном училище в Красноуфимске были открыты 2-летние педагогические курсы, работавшие по программам учительских семинарий. Открытие таких курсов в Красноуфимске позволяло многим юношам из малообеспеченных семей получить профессию в родном городе. Педагогическую практику курсисты проходили в мужском и смешанном училищах города. Первый выпуск состоялся в 1912 г., и 18 человек получили звание «городской учитель». Работали эти педагогические курсы по 1919 г., создав базу для дальнейшего развития средних педагогических учебных заведений.

Использованные источники и литература

1. Журналы Красноуфимского земства с 1872 по 1910 г., раздел «Народное образование». Фонды Красноуфимского краеведческого музея.
2. Адрес-календарь Пермской губернии за 1888 г.
3. Адрес-календарь Пермской губернии за 1891 г.
4. Материалы Красноуфимской городской думы за 1886, 1902, 1910 гг.
5. Государственный архив в г. Красноуфимске. Ф.6, оп.1, ед. хр. 81, л. 46.
6. Там же. Ф.6, оп.1, ед. хр. 82.
7. Там же. Ф. 395. Оп. 1, ед. хр. 89, л. 232-258.
8. Там же. Ф. 21, оп.1, ед. хр.41.
9. Там же. Ф. 29, оп.1, ед. хр. 36, л.13.
10. Там же. Ф. 29, оп.1, ед. хр. 36, л. 43.
11. В.А. Весновский. Иллюстрированный путеводитель по Уралу. Ек-г, 1904. С. 423.

Доля выпускников средних учебных медицинских учреждений Урала в системе здравоохранения Красноуфимска

Л.И. Богданова

Музей «Красноуфимская земская больница»

Подготовка среднего медицинского персонала – одна из важнейших кадровых проблем здравоохранения. В настоящее время в нашей области она осуществляется филиалами Свердловского областного медицинского колледжа, реорганизованными из медицинских училищ, открытых в подавляющем большинстве в доперестроечные годы в районных центрах и в наиболее крупных городах районного подчинения.

Проведенный на 01.01.2013 г. по кадровому учету медицинских учреждений Красноуфимска скрининг (см. таблицу) имел целью выявить, каким образом эти учреждения обеспечиваются средним персоналом, откуда поступают эти кадры, насколько эффективно срабатывает система «районный центр – среднее специальное медицинское образовательное учреждение». Разумеется, этот скрининг не учитывает массу дополнительных факторов кадровой миграции – обеспеченность жильем, изменение статуса лечебных учреждений, семейные потребности и т.п. Тем не менее картина вырисовывается достаточно ясная и однозначная.

Как показывают приведенные данные, наиболее разнообразны источники поступления среднего персонала в учреждении с самым мобильным кадровым составом – в железнодорожной поликлинике, или, говоря официальным языком, негосударственном учреждении здравоохранения «Узловая поликлиника на станции Красноуфимск». Здесь персонал формируется из достаточно широкого ареала – от Удмуртии до Казахстана и от Татарстана до Алтая, но минимальная численность людей, получивших образование в отдаленных населенных пунктах, особенно в сравнении с общим числом персонала, показывает, что люди сюда собираются под влиянием несистемных, случайных факторов – семейных или еще каких-то других. Правда, приехавших из других областей здесь набирается все-таки значимое число, но по одному человеку из отдаленного училища, и общее число их несравнимо меньше, чем красноуфимских кадров – всего 22 человека из 104-х.

**Данные об образовании среднего медицинского персонала
на 01.01.2013 г.**

Медучреждения г. Красноуфимска	НУЗ «Узловая поликлиника на ст. Красно- уфимск»		ЦРБ (с дет- ской поликли- никой)		Тубдиспансер		Кожный диспансер		Всего по го- роду	
	Кол-во полу- чивших образо- вание	%	Кол-во полу- чивших образо- вание	%	Кол-во полу- чивших образо- вание	%	Кол-во полу- чивших образо- вание	%	Кол-во полу- чивших образо- вание	%
Красноуфимское	82	76,6	365	94,6	43	93,5	12	75,0	502	90,9
Свердловское областное	6	5,6	13	3,4	2	4,3	3	18,8	24	4,3
Краснотурьинское			3	0,8					3	0,5
Ревдинское	3	2,8	5	1,3			1	6,3	9	1,6
Чайковское	2	1,9		0,0					2	0,4
Чусовское	1	0,9		0,0					1	0,2
Сыктывкарское	1	0,9		0,0					1	0,2
Пермское	1	0,9		0,0					1	0,2
Лысьвенское	1	0,9		0,0					1	0,2
Зыряновское	1	0,9		0,0					1	0,2
Миасское	1	0,9		0,0					1	0,2
Бийское	1	0,9		0,0					1	0,2
Сарапульское	1	0,9		0,0					1	0,2
Буйинское	1	0,9		0,0					1	0,2
Ялуторовское	1	0,9		0,0					1	0,2
Балаковское	1	0,9		0,0					1	0,2
Мензелинское		0,0		0,0	1	2,2			1	0,2
Итого	104	97,2	386	100,0	46	100,0	16	100,0	552	100,0

Что же касается других медицинских учреждений, здесь картина более простая: весь средний персонал выучился в медучилищах Свердловской области – в областном центре, Ревде, Краснотурьинске и в по- давляющем большинстве в Красноуфимском медучилище – от 75 до

94,6%. Короче говоря, кратко смысл вышеизложенного можно выразить известным народным афоризмом «Где родился, там и пригодился».

Разумеется, авторы этого маленького исследования не претендуют на глубокие аналитические выводы, но приведенные цифры говорят сами за себя. Красноуфимский медколледж, бывший в свое время Красноуфимским медучилищем, обеспечивал и обеспечивает районный центр средним медперсоналом, и наоборот – выпускники колледжа в достаточной мере востребованы в медучреждениях районного центра, особенно если учесть, что среди среднего медперсонала много женщин детородного возраста, пребывающих в декретном отпуске, значительное количество меняет работу на более высокооплачиваемую и т.д. Без медицинского среднего профессионального образовательного учреждения здравоохранение Красноуфимска квалифицированного среднего медперсонала иметь не будет.

Использованные источники и литература

Материалы кадровых служб учреждений здравоохранения г. Красноуфимска

Историческая роль православного христианства в становлении медицинского образования и охране здоровья населения Тюменской области

*Т.И. Тулякова,
к.м.н., директор ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский
колледж им. В. Солдатова»*

Впервые попытки организовать систематическую подготовку медицинских работников в Сибири были предприняты в 1802 г., когда в Тобольской духовной семинарии открылись медицинские классы. 15 августа 1802 года на имя бывшего преосвященного Варлаама I, архиепископа Тобольского и Сибирского, получен был из Св. Синода Высочайший Его Императорского величества самодержца Всероссийского Александра I указ. «Известно», – говорилось в нем, «что в селениях, где нет врачей, по невежеству, закоренелому обычаю и по приемам пользования болезней, противным естеству и здравому разуму, часто самые легкие припадки делаются смертоносны. Желая открыть поселянам, по

сей части, нужную и столько же простую, как и близкую к образу жизни их помошь, я (император Александр I) признал за благо возложить сию обязанность на духовенство, доставив ему способы с познаниями, сану его свойственные, соединять некоторые понятия и о врачебной науке».

С этой целью тем же Высочайшим указом предписывалось отправлять каждый год из духовных училищ (семинарий), по 50 обучающихся в «медицинские институты» [Фонд Тобольской духовной консистории, ф.156, оп. 5, д. 1380] за казенный счет, и по окончании курсов направлять их для преподавания «первых начал врачебной науки» в духовные семинарии. На существовавшую в то время главную медицинскую коллегию (директором которой состоял тогда граф Васильев) возложена была обязанность обеспечивать духовные семинарии преподавателями врачебной науки. По требованиям епархиальных архиереев «отряжали искуснейших или из своих членов, либо из других, по городам находящихся медицинских чиновников (для преподавания) ... продолжая и впоследствии отдавать им всю нужную и зависящую от них помощь и для укоренения сей части познания в духовенстве».

Затем главной коллегии повелевалось составить для простонародного употребления лечебник с описанием распространенных болезней и лекарств и разослать через Св. Синод в достаточном количестве печатных экземпляров по духовным училищам и приходским церквам «для надлежащего употребления».

Со своей стороны Св. Синод предписал епархиальным преосвященным подвергать предварительному испытанию в способностях к медицине во врачебной управе всех «отряжаемых в медицинские институты» [Фонд Тобольской духовной консистории, ф.156, оп.5, д. 1380] и затем рапортовать об успехах в полугодичных ведомостях Св. Синоду. Преподавание врачебной науки открыто было 20 октября того же 1802 г., после получения врачебной управой особого указа с подробной инструкцией от главной медицинской коллегии. На основании этого указа Тобольская врачебная управа уведомила духовную консисторию, что она теперь «отряжает» из своих членов для преподавания врачебной науки «Ишимской округи уездного врача», г-на штаб-лекаря Льва Максимовича Амбодика, которому и предписывает явиться в консисторию для согласования расписания лекций.

Управою было составлено подробное «начертание первых начал врачебной науки», и штаб-лекарь Амбодик должен был строго держаться пределов указанной ему программы. Точно определены были и посо-

бия, по которым должен был преподавать командированный врач. Так, в указе говорится, чтобы «отряженные чины для преподавания лекций, избрав приличных авторов, обще с членами управы, делали из них экстракти нужным предметам и изъясняли оных учащимся кратким, но приятным образом». При этом предписывалось учителям стараться, насколько возможно, показывать ученикам «силу и употребление дикорастущих в России трав и всяких других домашних веществ, особливо же находящихся в своей губернии...».

20 октября 1802 г. правление Тобольской семинарии открыло медицинские классы, выбрав для слушания 38 способных студентов, и назначило лекции в течение каждой недели по три класса – в понедельник, среду и пятницу в 10 часов утра. Насколько чувствовалась в то время нужда и польза от учреждения подобных классов, показывает следующая резолюция преосвященного архиепископа Варлаама на семинарском рапорте: «Как учение медицине есть полезнейшее и нужное средство для всякого человека, то велят в оный класс ходить не только объявленным разных классов студентам и ученикам, но, кажется, сущут время и из градотобольских священноцерковнослужителей полезному сему преподаванию обучаться не без пользы». Несмотря, однако же, на такой прекрасный и внушительный указ архипастыря, представители тобольских церквей уклонились от посещения классов, ссылаясь в отобранной от них консисторской подписке на неимение свободного времени по причине священнослужения и различных мирских треб (у некоторых в деревнях). Только один священник (Сретенской церкви) дал согласие ходить на классы, а другой (Архангельской церкви, Михаил Арефьев) заявил, что согласен ходить на медицинский класс «когда позволит время и без взыскания на небытие». Низший клир более сочувственно отнесся к полезному учреждению; так, дьяконов и причетников занималось в классах в качестве слушателей до десяти человек.

По истечении полугода в присутствии членов врачебной управы и высокопреосвященного Варлаама произведено было публичное испытание воспитанникам, и в полугодичной ведомости, представленной Св. Синоду, большинство учеников оказались «благоуспешными» с отметками о каждом: «успевает усердно», «не худо», «дарований изрядных» но были и такие: «отчасти», «учится», «не подает надежды», «по несклонности к медицине мало успевает» и проч. В первую половину года обучались, как значится в ведомости, врачебной деятельности, наукам и «началам правоведства», а во второй половине 1804 года учени-

ки научились распознавать и лечить внутренние болезни и приступили к изучению «начальных правил продолжения жизни».

В мае 1805 года штаб-лекарь Амбодик командирован был гражданским губернатором Гермесом в город Березов для борьбы с эпидемией, и семинария оставалась без преподавателя до тех пор, пока Амбодик не возвратился из своей командировки, но и по возвращении занят был другим делом и нерегулярно посещал лекции.

Несмотря на это, в последнее время дело преподавания шло «с хорошим успехом», как о том доносилось в рапортах Св. Синоду, и ученики уже обладали в достаточной степени практическими навыками лечения болезней простыми средствами, сообразно главной цели Высочайшего указа. Ввиду таких успехов, Тобольская семинария могла направить со своей стороны хорошего кандидата на должность будущего преподавателя для своего заведения. В 1805 году 31 октября, благодаря деятельности участию высокопреосвященного Амвросия, митрополита Санкт-Петербургского и Новгородского, вышел указ, предписывающий и из других семинарий отправлять одного из способнейших обучающихся в медико-хирургическую академию «на медицинском кюште в надежду учительства в своей семинарии». Во исполнение указа правление семинарии «нашло согласным» отправить для этой цели студента богословия Андрея Шестакова. Отроду он был 20 лет; во все времена учения отличался успехами и поведения был «лестного и добро-порядочного». При такой аттестации семинарского правления Шестаков был утвержден его Высокопреосвященством Антонием «для обучения в надежду учительства при Тобольской семинарии, по усмотрению в нем надежной на сей предмет способности и собственной охоте», как это требовалось первоначальным указом. Прогонных денег ему назначено было на две лошади и выдан был «пашпорт», который он должен был предъявить в медико-хирургической академии. Шестаков был принят в Санкт-Петербургскую медицинскую академию.

Не суждено было, однако, долго существовать такому полезному начинанию, как преподавание медицины в семинариях. Причины общие для Тобольской и многих других семинарий – это недостаток преподавателей.

В марте 1807 года Тобольская семинария обратилась к Тобольской врачебной управе с заявлением о том, что «обучавший студентов и семинаристов штаб-лекарь Амбодик, с некоторого времени не преподававший медицинских лекций, ныне, наконец – марта 27 помер, и чтоб за смертию его воспитанники не оставались без преподавателя, управа

благоволила бы назначить другого». Но врачебная управа уведомила консисторию, что не только место Амбодика не может быть замещено, но и в трех уездах не имеется ни одного врача. Между тем, чтобы воспитанники семинарии продолжали изучать медицинские науки, им велено было высокопреосвященным Антонием заниматься самим повторением пройденного под руководством ректора, архимандрита Михаила и протоиерея Льва Земляницына. 18 июля 1808 года от Высочайшей власти последовало распоряжение о закрытии медицинских классов не только в Тобольске, но и во всех других семинариях. В указе было сказано: «Хотя указом нашим в 17 день июля 1802 года, Синоду данным и повелели мы в духовных училищах учредить классы врачебной науки с тем, чтобы для преподавания оной, доколе училища сии не будут иметь собственных своих учителей, отряжать врачебным управам искусных членов, но как из дошедших сведений видим мы, что во многих семинариях совсем не преподаются врачебные лекции за недостатком медицинских чиновников, да и в начертании правил об образовании впредь духовных училищ класс врачебной науки по семинариям более уже не полагается; и для того повелеваем во всех духовных академиях и семинариях преподавание врачебной науки и классы сей ныне отменить». Что касается тех, которые уже состояли преподавателями в академиях и семинариях, а также и тех, кто обучался в медицинских академиях, то всех их повелено было этим указом обратить в ведение министра внутренних дел.

Указ соответствующего содержания Тобольская духовная консистория направила для исполнения семинарии с рекомендацией, чтобы она исключила из своего ведомства отправленного ею в медико-хирургическую академию Шестакова и прекратила выплату (по день получения указа) посылавшегося ему от монастыря жалованья.

Уже в период земской медицины, для того чтобы компенсировать нехватку врачей в Тобольской губернии, 15 августа 1878 г. в Тобольске открылось первое в Сибири учебное медицинское заведение – повивальная школа при женском отделении больницы Приказа общественного призрения на 20 воспитанниц. Длительное время школа размещалась в арендованном малоприспособленном помещении, а годовой выпуск повивальных бабок был незначительным. В 1880 г. школа выпустила 15 человек, а всего за первые 7 лет была подготовлена 81 повивальная бабка.

Базой подготовки повивальных бабок в конце XIX и в начале XX веков являлась расположенная рядом со школой губернская больни-

ца. Медицинские предметы учащимся преподавали видные врачи – Покровский И.И. (1854-1919 гг.), Леневич Л.Ф. (1855-1932 гг.), Дунаев С.Ф. (1857-1921 гг.), Афонский Н.В. (1859-1928 гг.). Особое внимание они уделяли развитию духовности и нравственности своих воспитанниц, являясь примером проявления гуманности, милосердия и человечности в общении с больными. Так, И.И. Покровского в городе знали, как «врача для бедных», который отдавал свои силы и знания на службу своим согражданам. За несколько дней до смерти он оставил духовное завещание, по которому следовало одну тысячу рублей внести в Тобольскую повивальную школу для выдачи пособия беднейшим воспитанницам школы, а также все книги личной библиотеки. Суть христианского подхода к лечению больного того времени И.И. Покровский выразил следующим образом: «На самом деле пациент есть не отвлеченное понятие, состоящее из абстрактных симптомов: он есть живое существо, душевно-духовное и страдающее. Именно таким должен медработник видеть его, постигнуть и лечить. Именно таким мы должны полюбить его как страдающего и зовущего брата».

Первым директором Тобольской повивальной школы (1878- 1880 гг.) был Маврикий Лукьянович Петржкевич (1836-1905 гг.) – кавалер орденов Святой Анны II и III степени, Святого Станислава II и III степени, знака Красного Креста. Выпускник Московского университета, он получил степень лекаря с отличием и должность уездного врача в 1862 г., а в 1866 г. был удостоен степени доктора медицины в Санкт-Петербургской медико-хирургической академии. В 1878 г. он выдержал испытания при Московском университете и стал инспектором Тобольской врачебной управы.

В 1895 г. по ходатайству директора школы Л.Ф. Леневича повивальная школа была преобразована в повивально-фельдшерскую и кроме повивальных бабок начала готовить фельдшиц. В учебный процесс для воспитанниц школы были введены обязательныеочные дежурства, на которых они должны были находиться рядом с послеоперационными больными, проводить промывания желудка, очистительные клизмы, а также внутривенные переливания солевых растворов и введение препаратов, стимулирующих деятельность кишечника.

Надзорительницей повивальной школы стала повивальная бабка К.И. Протопопова, окончившая курс в Мариинском родовспомогательном доме. В круг ее обязанностей входил надзор за воспитанницами во внеурочное время и повторение с ними пройденного на уроках

материала, и кроме того, руководство практическими занятиями учениц в родильном покое при больнице.

Законоучителем на момент открытия школы был назначен священник Богородице-Рождественской церкви Алексей Михайловский. Во втором полугодии его место занял священник кафедрального собора Николай Скозырев, окончивший в Тобольской духовной семинарии курс по первому разряду.

Учащимися в течение трех лет непрерывно изучались следующие предметы: Закон Божий, русский язык и чистописание, арифметика и непосредственно родовспомогательное искусство. В 1883-1884 учебном году во втором специальном классе стали преподаваться «фельдшерские знания».

В школу принимались девушки всех сословий, у которых было образование не ниже 4-х классов женской гимназии. В качестве учебников использовались «Родовспомогательное искусство» Клейнвехтера и руководство Лазаревича. Для учащихся 1 специального класса Л.Ф. Леневичем была разработана также специальная авторская программа по предмету «Анатомо-физиологический обзор человеческого тела и уход за больными», а воспитанницы 2 специального класса обязательно изучали курс фельдшерских знаний.

В целом Тобольская повивальная школа давала достаточно глубокие профессиональные знания, позволявшие ее выпускницам достойно выполнять свои обязанности. В 1905 г. из 49 учащихся только 13 содержались на средства государственной казны, столько же пользовалось пансионом, остальные были местными жителями и не нуждались в помощи. Это объяснялось тем, что к началу XX века школа стала привилегированным учебным заведением и детям крестьян в нее поступить было трудно. Так, среди 49 учащихся только 6 были женами и дочерьми крестьян, 12 происходило из мещан, 3 – из купеческого сословия, 4 – из казачьих семей, 11 – из дворян и чиновников, 4 – дети лиц военного звания и 9 – лиц духовного звания.

Директора и преподаватели Тобольской повивально-фельдшерской школы были активными общественниками. Директор школы О.В. Гржегоржевский (1864-1928 гг.) возглавлял городской медицинский профессиональный союз, Л.Ф. Леневич являлся руководителем городского хора, а С.М. Кевлич (1865-1913 гг.) был избран мировым судьей.

В 1903 г. директором школы был назначен В.К. Лиденберг (1867-1933 гг.), который возглавлял общину Красного Креста, где также прово-

дилось обучение и подготовка медицинских сестер. Тобольская община сестер милосердия Российского общества Красного Креста начала свою деятельность в 1894 году. Газета «Тобольские губернские ведомости» (1894) писала: «6-го декабря в Тобольске состоялось открытие весьма симпатичного по идеи учреждения – общины сестер милосердия при Тобольской больнице Приказа общественного призрения… Следует отметить, что положение сестер милосердия в Тобольской общине обставлена очень хорошими условиями…». В заключение репортажа было выражено пожелание, «чтобы места сестер милосердия в общине занимались людьми, чувствующими к этому святому делу призвание…». Так более 100 лет назад было положено начало существованию в Сибири общины сестер милосердия Российского Общества Красного Креста.

Постепенно движение расширяло свою работу, были открыты уездные комитеты Красного Креста в Кургане, Тюкалинске, Ишиме, Ялуторовске и других населенных пунктах. Учреждением общины в г. Тобольске губерния обязана инициативе губернатора Николая Модестовича Богдановича и заботам попечительницы общиной баронессы Ольги Владимировны Фредерикс. Устройство общины было настоятельной потребностью для того, чтобы обеспечить губернию «опытным женским санитарным персоналом». Согласно Уставу, в общину принимались вдовы и девицы всех сословий от 18 до 40 лет, христианского вероисповедания, вполне здоровые и грамотные. Признанные удовлетворяющими требованиям лица поступали на испытания и назывались «испытуемыми». Испытания продолжались не менее одного года и состояли из теоретической и практической подготовки сестры по уходу за больными и ранеными, а также в испытании нравственных качеств сестры. Следует отметить, что до официального открытия общины Красного креста газета «Сибирский листок» в 1891 году писала о работе монахинь Ивановского монастыря в качестве безвозмездных сиделок в больнице Приказа общественного призрения, где кроме больничной прислуги и монахинь в уходе за больными принимали участие и воспитанницы Тобольской повивальной школы.

Интересные сведения об операциях, проводимых в больницах Западной Сибири и роли сестер милосердия и воспитанниц Тобольской повивальной школы мы выявили при изучении медицинских отчетов в фонде Тобольского Приказа общественного призрения и фонде врачебного отделения Тобольского губернского управления. Надо отметить, что в Тобольске, который более 200 лет являлся административным центром

Сибири, в XVIII веке сосредотачивается наибольшее количество медицинских учреждений и медиков Сибири, что благоприятно сказалось на развитии хирургии. С первыми медиками города, сопровождавшими в XVII веке экспедиции, присланные тобольскими воеводами для построения острожков – первых сибирских городов, зачатки хирургической службы распространились по всей Сибири.

Высокая гражданственность, гуманизм тобольских врачей создали им огромную популярность у жителей города. Возможно, это повлияло на Д. И. Менделеева, который после окончания Тобольской гимназии поступил учиться в Медико-хирургическую академию. И только после знакомства с анатомическим театром ему пришлось отказаться от мечты стать врачом. Многие жители города в то время давали своим детям медицинское образование. Только из известных за период выпусксов 1871-1881 годов 36 воспитанников Тобольской гимназии работали врачами. Большинство из них – выпускники медико-хирургических академий.

В 1914 г. для Тобольской фельдшерско-акушерской школы было выстроено специальное двухэтажное каменное здание, а в 1921 г. в связи с нехваткой преподавателей школа была переведена в г. Тюмень и в последующем была реорганизована в Тюменское медицинское училище, а ныне – в колледж. Медицинский техникум в г. Тобольске был вновь открыт в 1930 г. с целью подготовки средних медицинских работников в связи с возросшей потребностью в специалистах в северных районах Тюменской области. В 1935 г. техникум был вновь реорганизован в фельдшерско-акушерскую школу.

С началом Великой Отечественной войны потребность в медицинских работниках резко возросла. В годы войны было подготовлено 607 специалистов. После окончания войны стал налаживаться нормальный педагогический процесс, многое было сделано для укрепления материально-технической базы учебного заведения.

В 1954 г. фельдшерско-акушерская школа была переименована в медицинское училище. 18 апреля 1967 г. училищу присвоено имя ее выпускника 1947 г. Володи Солдатова (1930-1948 гг.), героически погибшего во время борьбы с эпидемией тифа на Крайнем Севере.

Освоение природных ресурсов Тюменской области повлияло на развитие системы здравоохранения, в том числе и на подготовку средних медицинских работников. В 1963 г. было открыто среднее медицинское учреждение в городе Ишиме, а в 1965 г. – в городе Ялуторовске. В последующем в период с 1974 г. по 1995 г. организованы еще 4 средних

медицинских заведения – в Ханты-Мансийске, Сургуте, Нижневартовске и Салехарде.

В настоящее время в средних медицинских учреждениях Тюменской области большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию будущих медицинских работников. С этой целью налажено тесное сотрудничество с Тобольско-Тюменской епархией. Архиепископ Тобольский и Тюменский, ректор Тобольской духовной семинарии Димитрий назначил ответственным за «духовное окормление» Тобольского медицинского колледжа имени В. Солдатова заведующего медицинским изолятором Тобольской духовной семинарии иерея Андрея Донского (Указ №16 от 08.06.2002 г.). Коллективами средних медицинских образовательных учреждений Тюменской области совместно с преподавателями и студентами Тобольской духовной семинарии успешно реализуется программа духовно-нравственного воспитания молодежи по нескольким направлениям.

В настоящее время в Тобольском медицинском колледже функционирует общественная организация «Сестры милосердия». Студенты совместно с преподавателями-координаторами занимаются оказанием помощи пожилым людям, инвалидам, детям; уходом за больными на дому и в стационарных учреждениях здравоохранения; санитарно-просветительной работой среди населения; благоустройством и озеленением города. Работа в обществе способствует формированию необходимых специалистам-медикам профессиональных навыков, гуманизма, милосердия и сострадания.

Таким образом, подготовка средних медицинских работников в Тюменской области имеет многолетнюю историю взаимодействия с Тобольско-Тюменской Епархией.

Использованные материалы и литература

1. А. А. Власов, О. А. Власова. Из истории среднего медицинского образования в Тобольске (XIX – нач. XX вв.) // Три века сибирской школы: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 300-летию народного образования в Сибири. – Тобольск: изд-во Тобольск. гос. пед. ин-та, 2001. – С. 26-27.

2. Степаненко З. В. К вопросу конференции, посвященной 300-летию народного образования в об открытии Тобольской повивальной школы // Там же. – С. 80-81.

3. Материалы Тобольского филиала Государственного архива Тюменской области
4. Фонд Тобольского общегубернского управления.- Ф.170.- On.1.- Д.1
5. Фонд Тобольской духовной консистории. Ф.156.- On.5.- Д. 1380
6. Там же.- Ф.156.- On.1747.- Д. 35.
7. Там же.- Ф.156.- On.1749.- Д. 62.
8. Там же.- Ф.156.- On. 5.- Д. 287.
7. Там же.- Ф.156.- On.5.- Д. 1380.
8. Там же.- Ф.156.- On.5.- Д. 1744-1919.
9. Фонд Тобольской губернской больницы Ф.161.- On.1.- Д. 539.
10. Там же. - Ф.161.- On.1.- Д. 545.
11. Там же. - Ф.161.- On.1.- Д.608.
12. Фонд Тобольского Приказа общественного Призрения.- Ф.355.- On.1.- Д. 352.
13. Тобольские Епархиальные ведомости.- 1882.- 1 янв.- С. 300-308.
14. Сибирский листок.- 1891.- № 8.- С. 3.

О первых исследованиях заболеваемости учащихся специальных учебных заведений города Красноуфимска

Л.Е. Алексейчик
Красноуфимский краеведческий музей

Неудовлетворительное в санитарном отношении состояние школ и высокая заболеваемость школьников не могли не обратить на себя внимание земских врачей. Впервые этот вопрос был поставлен в 1886 г. на 3-м Пермском губернском съезде врачей. Делегаты Красноуфимского и Верхотурского уездов М.И. Мизеров и М.А. Токарев доложили съезду о тяжелых санитарных условиях школ в этих уездах. Из 62 обследованных школ Красноуфимского уезда 84% находились в совершенно неудовлетворительных помещениях, в которых наблюдалась «неимоверная скученность». Этот съезд через губернскую управу возбудил ходатайство о том, чтобы в число членов училищного совета входил врач. Участковым врачам было поручено проводить санитарный надзор за школами в их участках. С этого времени участковые врачи губернии стали активно заниматься обследованием санитарного состояния учебных заведений.

Из постановления Красноуфимского уездного земского собрания известно: «по прочтении отчета врача Мизерова об эпидемии скарлатины в городе Красноуфимске постановлено высказать врачу признательность собрания за понесенные труды». К отчету врача Красноуфимской земской больницы за 1897 год Матвей Иванович в качестве дополнения прилагает научно-исследовательскую работу «Об эпидемии скарлатины в городе Красноуфимске».

В начале этой работы М.И. Мизеров сообщает: «С 20 сентября 1896 года, со дня заболевания покойного городского врача Ивана Антоновича Петрученко, до времени определения городским врачом г. Трунина в мае месяце 1898 года, город Красноуфимск оставался без городского врача, и все обязанности врача по городу выпали на мою долю. Поэтому я считаю своим долгом дать отчет о пережитой городом эпидемии скарлатины.

Откуда занесена в Красноуфимск скарлатина, сколько было заболеваний до заражения скарлатиной врача Петрученко, сказать было трудно. Врач Петрученко умер 30 сентября 1896 года, поэтому скарлатина началась с первых чисел сентября, и уже к 16 сентября врач Петрученко обнаружил до 20 школьниц женского училища, заразившихся скарлатиной, поэтому и настоял на закрытии училища до 16 октября».

Среди детей было 216 заболеваний, т.е. 47%, на отроческий возраст пришлось 140 заболеваний, на юношеский – 58, и только 38 заболеваний, т.е. 8,4 %, выпало на долю взрослых. Отсюда следует, что скарлатина является детским заболеванием.

Во время эпидемии скарлатины при 452 заболеваниях смерть последовала в 56 случаях.

Матвей Иванович приводит статистику смертности по месяцам года и делает вывод, что смерть наступала вне зависимости от времени года. Из болевших в детском возрасте умерло 45 человек, в отроческом возрасте – 9 человек, в юношеском – 1 человек, взрослых – 1 человек (врач Петрученко).

Исследователь делает вывод: нужно принимать все меры, чтобы предохранить детей от заражения. Исключение из этого составляют дети до года, которые, заболевают сравнительно редко и в более легкой форме. В этом возрасте болело только 11 человек. Несколько увеличенная заболеваемость в отроческом и юношеском возрасте объясняется посещением учебных заведений, большинство учащихся которых прибыли из других мест в Красноуфимск.

Остановимся на мерах, принятых при появлении данного заболевания в местных училищах. Матвей Иванович писал: «Мы уже видели, что быстрое начало эпидемии с массою эпидемических очагов было обязано женскому училищу. Здесь ученицы заражались или непосредственно от больных, страдающих начальною или легкой формой скарлатины, не мешающей посещать школу, или через одежду тех учениц, которые прежде перенесли скарлатину, почему вновь не заражались, хотя в их семействах существовала скарлатина. Заразившись в училище, дети несли заразу в свою семью».

К своему труду «Об эпидемии скарлатины в городе Красноуфимске» Матвей Иванович приложил план Красноуфимска с указанием домов, где были больные скарлатиной, дал таблицу с указанием количества заболевших и умерших людей, количества домов с наименованием улиц, где была болезнь, за период с сентября 1896 г. по 1898 г. по месяцам. Он приводит также таблицу «Заболеваемость и смертность от скарлатины по возрастам»; диаграмму № 1, где показан график заболеваемости и смертности от скарлатины в процентном отношении по временам года с сентября 1896 г. по март 1898 г.; диаграмму № 2 «Смертность от скарлатины и заболеваемость ею по возрастам» (в процентном отношении).

Статья «Об эпидемии скарлатины в городе Красноуфимске», опубликованная в «Сборнике Пермского земства за 1898 год», № 6, издаваемого Пермской губернской земской управой – это большой научный труд, в котором впервые в Пермском крае так подробно описана клиника заболевания скарлатиной, причины возникновения заболевания, противоэпидемические меры, которые принимались в то сложное для работы врача время. Для земских врачей это было наглядное пособие, облегчавшее их дальнейшую медицинскую практику, поэтому-то и значение его было огромно.

В настоящее время рукопись Матвея Ивановича «Об эпидемии скарлатины в городе Красноуфимске» хранится в Красноуфимском краеведческом музее.

Использованные источники и литература

Государственный архив в г. Красноуфимске. Б/ф 2, оп.2, д.57. Мизеров М.И. Об эпидемии скарлатины в г. Красноуфимске. Сборник Пермского земства за 1898 год.- № 6.-Пермь, 1899.- С. 97.

Об акмеологическом подходе к становлению системы среднего медицинского и фармацевтического образования

O. V. Ледянкина

*ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский
колледж»*

Переосмысление дальнейших перспектив совершенствования системы среднего медицинского и фармацевтического образования Свердловской области в соответствии с новыми концепциями развития образования и здравоохранения Российской Федерации невозможно без учета истории становления самой системы.

Основная задача современной системы медицинского и фармацевтического среднего профессионального образования – это обеспечение практического здравоохранения специалистами, владеющими передовыми медицинскими технологиями, в результате непрерывной и качественной их подготовки.

Проблема профессионального роста человека и его успешности в жизнедеятельности являются центральной проблемой для акмеологии, которую А.Л. Вассоевич охарактеризовал «как науку о достижении вершин в любом виде профессиональной и социальной деятельности». Предмет акмеологии есть исследование закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созиадательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими и препятствующими самореализации творческих потенциалов человека на пути к вершинам жизнедеятельности. Поэтому в своей работе мы решили, используя акмеологический подход, не просто определить этапы становления системы среднего медицинского и фармацевтического образования, но и проанализировать их структуру и содержание в соответствии с поставленными целями и задачами.

Исторический анализ показал, что в обществе к уходу за больными относились как к виду деятельности, которому не нужно много и специально обучаться. По нашему мнению, государственной системы подготовки работников со средним медицинским образованием на Урале не существовало до 1929 года. До этого времени шла стихийная индивидуально-«ремесленническая» и узкопрофильная подготовка медицинских

работников, удовлетворяющая запросы того времени, но не способствующая разностороннему развитию специалиста.

Изучая историю зарождения системы среднего медицинского образования, мы обратили внимание на следующий факт: известный историк медицины М. Мирский отмечал, что еще в XVI веке в России, как и в других странах Европы, считали, что «дохтур совет свой дает и приказывает, а сам в том неискусен, а лекарь прикладывает и лекарством лечит и сам ненаучен, а аптекарь у них у обоих повар». Это характеризует узкую и ремесленническую направленность подготовки специалистов медицинского профиля того времени.

Решающей предпосылкой к созданию системы средних медицинских учебных заведений в Свердловской области стало декабрьское постановление ЦК ВКП/б 1929 года «О медицинском обслуживании рабочих и крестьян», в котором было указано Наркомздраву на отставание роста лечебно-профилактической сети от роста народного хозяйства. В 1930 году 5 сентября в городе Свердловске был открыт медицинский политехникум, который в ходе реорганизационных процессов в 1954 году приобрел статус центра подготовки медицинских сестер и других специалистов со средним медицинским образованием.

Исторический период с 1929 по 1990 гг. в становлении системы средней медицинской школы на Урале характеризуется зарождением полипрофильности и увеличением контингента обучающихся. Целью подготовки специалистов в то время следует считать обеспечение существующей лечебно-профилактической сети кадрами со средним специальным медицинским и фармацевтическим образованием без создания социально-педагогических условий подготовки разносторонней и творческой личности специалиста. В Постановлении Наркомздрава того времени установлено: «Средний медработник должен быть только помощником врача, работать по его указаниям и под его наблюдением».

Новые социально-экономические условия развития общества, к которым страна перешла в 90-е годы, способствовали реформированию системы медицинского образования в России. Стремительный переход к рыночной экономике, модернизация системы здравоохранения, внедрение в нее разных форм собственности медицинских организаций выдвинули новый социальный заказ на подготовку специалиста.

В 1993 году были впервые сформулированы основные принципы сестринского дела в России, в соответствии с которыми медсестра – это

специалист со средним профессиональным образованием, который действует как независимо, так и в сотрудничестве с другими профессиональными работниками сферы здравоохранения.

Поэтому подготовка специалистов для практического здравоохранения была поднята на качественно новый уровень, была внедрена система многоуровневой подготовки специалистов.

В этот период вышел ряд основополагающих организационно-правовых актов, регламентирующих развитие среднего специального медицинского и фармацевтического образования в России. В 1995 г. Правительством Российской Федерации было принято постановление «О совершенствовании системы профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических кадров», в 1997 г. разработана концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации, а в 1999 году начата реализация доктрины среднего медицинского и фармацевтического образования. В вышеперечисленных актах отмечалось, что в стране окончательно сформировалась многоуровневая система среднего специального медицинского и фармацевтического образования, были раскрыты основные направления развития среднего специального медицинского и фармацевтического образования, в том числе выработана стратегия на непрерывность профессионального образования специалиста на протяжении всей жизни.

В этот период проведена реорганизация путем присоединения к Свердловскому областному медицинскому колледжу Свердловского областного училища повышения квалификации средних медицинских работников на правах структурного подразделения, что позволило создать единую систему последипломного образования среднего медперсонала в Свердловской области. Медицинская общественность страны открыто заявила о необходимости внедрения нового подхода в процесс профессиональной подготовки и определения социальной роли медицинской сестры. Потребовался переход от негативного образа «очень среднего медицинского работника» к становлению высокого общественного статуса сестры милосердия.

Главной задачей системы среднего медицинского и фармацевтического образования в период с 1990 г. по настоящее время остается подготовка компетентных специалистов, способных применять свои знания на практике в изменяющихся условиях и совершенствовать свою профессиональную компетентность на протяжении всей трудовой деятельности. Достижение подобного уровня подготовки специалистов мы

рассматриваем как своеобразную вершину в развитии среднего медицинского и фармацевтического образования Свердловской области.

Свердловский областной медицинский колледж остается базой для дальнейшего выстраивания новой региональной модели системы среднего медицинского и фармацевтического образования, способной сохранить в своей структуре многопрофильность и многоуровневость образования, а также обеспечивать реализацию содержания образования на основе ФГОС. По нашему мнению, это позволит осуществить наиболее качественную подготовку выпускников в интересах практического здравоохранения региона в соответствии с государственным заданием.

Использованные источники и литература

1. Волков И. К. *Сестринское дело в России (исторический очерк)*// Мед. сестра. – 2009. – №4. – С. 33-36.
2. Двойников С. И. *Состояние и основные пути развития среднего медицинского и фармацевтического образования в России* // Гл. мед. сестра. – 2009. – № 6. – С. 21-24.
3. Мирский М. Б. *Медицина России XVI-XIX веков.* – М.: Россспэн. – С. 159.

Раздел 2. Справочный материал по истории учебных заведений среднего медицинского образования УрФО

■ Свердловская область

Свердловский областной медицинский колледж

*620014, г. Екатеринбург, ул. Репина, 2,
тел. (343) 376-35-57, e-mail: Somk.main@gmail.com*

Вехи истории

Предтечей этого медицинского колледжа принято считать школу лекарских учеников, созданную И. Шнезе (1738 г.).

В советский период – медполитехникум (5 сентября 1930 г., постановление Наркомздрава РСФСР и решение Уральского областного исполнительного комитета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов). Фельдшерско-акушерская школа (1936 г.), областная базовая фельдшерско-акушерская школа (1939 г.). Областное базовое медицинское училище (1954 г.). Базовый медколледж (1991 г.). С апреля 2007 года – Свердловский областной медицинский колледж (СОМК).

Руководители

Кочеткова М.И., Федер С.С., Назимов К.Т., Хорошин М.Г., Мирский М.С., Немченко П.М., Кокосова В.С., Пиленков А.М., Колмаков А.М., Катькалов В.И., Туркевич В.П., Родионов С.М., Харина В.Г. В настоящее время колледж возглавляет Заслуженный учитель РФ, Отличник здравоохранения РФ Левина И.А. – главный специалист по сестринскому делу Министерства здравоохранения Свердловской области и УрФО, дипломант всероссийских конкурсов «Директор года – 2002, 2007, 2009, 2010», лауреат Всероссийского конкурса «Директор-лидер – 2004», награждена орденом Гиппократа – высшей национальной наградой РФ за заслуги в сфере медицины и здравоохранения (2008 г.).

Специальности

Помощники санврачей, охрана материнства и младенчества, акушерки, техники по уходу за больными, инструкторы физкультуры, помощники лечебных врачей (1930 г.). Зубоврачебное и физкультурное отделения (1931 г.). Фельдшерское и акушерское отделения (1936 г.) преобразованы в отделение фельдшеров-акушеров (1948 г.). Школа медицинских лаборантов (1939 г.). Отделения медицинских сестер детских лечебно-профилактических учреждений и санитарное фельдшерское отделение (1951 г.). В настоящее время: лечебное, сестринское, акушерское дело, лабораторная диагностика, медико-профилактическое дело, стоматология ортопедическая, фармация, медицинская оптика, социальная работа; факультет последипломного и дополнительного образования.

География обслуживания

Город Екатеринбург, Свердловская область, УрФО, Россия и страны ближнего и дальнего зарубежья.

Награды

Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших средне-специальных учебных заведений России», обладатель золотой медали «Европейское качество» и Почетного знака Губернатора Свердловской области «За достигнутые успехи в реализации национального проекта “Образование” в 2007 году». Занесен во Всероссийский Национальный регистр «Сто лучших учреждений системы здравоохранения России» в раздел «Элита здравоохранения России» (2008 г.).

Преподаватели

Профессора Лидский А. Т., Лаврентьев И. А., доценты Фасс Р. С., Ко-лосовская В. Ф., Эфман М. А., врачи Шистер С. С., Леринман М. И. и другие (1930 г.).

Выпускники

Сусликов Д.И., зуботехническое отделение, участник Великой Отечественной войны, кавалер двух орденов Боевого Красного Знамени; Сучкова Н.М., участница ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС; Пономарева Л.К. несла службу в Чечне.

Источники: доклады директора колледжа Левиной И.А., заместителя директора Ледянкиной О.В. (8-904-54-94-313, o.ledyankina@yandex.ru); ГАСО, сайт колледжа www.somkural.ru, фонд областного музея истории медицины, гол. архив.№ 1291 (2000 г.).

Алапаевский филиал СОМК

*624600, Свердловская обл., г. Алапаевск, ул. Говырина, 3,
тел. (34346) 3-06-81, e-mail: Alap_meduch@mail.ru*

Вехи истории

Фельдшерско-акушерская школа (15 августа 1945 года, решение № 736 Исполкома Алапаевского горсовета), медучилище (1954 г.), филиал ГБОУ СПО «СОМК» (с 8 сентября 2011 г.).

Руководители

Врач-инфекционист Шевелева Б.С. (1945–1950); врач-хирург Цепина К.Д. (1950–1957); врач-отоларинголог Аладжиков А.К. (1958–1968); врач-терапевт, выпускник училища Мезенцев Н.А. (1984–1995); Трофимова Н.А. (1995–2012). В настоящее время – Питенко А.А., выпускник училища.

Специальности

Фельдшеры, акушерки (1945 г.), медсестры (1951 г.). В настоящее время: сестринское и лечебное дело, лабораторное дело и фармация, отделение повышения квалификации.

География обслуживания

Город Алапаевск, Алапаевский и другие районы Свердловской области.

Преподаватели

Трофимова Н.А., Макарчук А.Я., Гузько Н.П., Юдина Л.А.

Источник: материалы завотделением «Лечебное дело» Баланюк Г.Н., зав. библиотекой Буньковой Ю.В., зам. директора Татариновой О.А., руководителя музея Юдиной Л.А.

Асбестовский филиал СОМК

*624260, Свердловская обл., г. Асбест, ул. Папанина, 52.
Тел. (34365) 7-80-37, e-mail: meduchasb@yandex.ru*

Вехи истории

Медицинское училище (1962 г.), филиал СОМК (2005 г.).

Руководители

Клюкина А.А., Ханина Ф.М, Асламов Н.А. С 1997 года – Марамзин А.В.

Специальности

Медсестры дошкольных учреждений (1964 г.), фельдшеры, зубные врачи (1993 и 1994 г.). В настоящее время: сестринское и лечебное дело, отделение повышения квалификации среднего медперсонала.

География обслуживания

Свердловская область, Казахстан.

Преподаватели

Отличники здравоохранения РФ Ханина Ф.М. и Ременник Н.Я.

Выпускники

Кардиолог Свердловского кардиоцентра Смирнов О., старшая сестра приемного отделения горбольницы № 1 Асбеста Донцова Т., заведующие здравпунктами крупных предприятий: Токманцева А., Шевцова Л., Княгиничева А.

Источник: материалы директора училища Марамзина А.В.

Ирбитский филиал СОМК

620034, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Челюскинцев, 2,
тел. (34355) 2-39-74, e-mail: irbit-uchmed@yandex.ru

Вехи истории

Медицинский техникум (1930 г.), фельдшерская школа (1936 г.), медицинское училище (1946 г.), филиал СОМК (апрель 2007 г.).

Руководители

Хлопин Н.А. (1930 -1934 и 1941-1945), Осинцев Н.Д. (1934 -1938 и 1945-1952), Пиленков А.М. (1938-1941), Голубева В.В. (1952 – 1958), Еловацких Л. И. (1958-1961), Рылова г.В. (1961-1962), Родионов С.И. (1962-1974), Чернавская В.А. (1974-1976), Пушкирев С.А. (1976-1978), Русаковский В. М.(1978-1992), Дреева Т.Г. (1992-1996 г.), Бушмелев В.М. (с 1996 г. по настоящее время).

Специальности

Медсестры и фельдшеры (1930 г.), акушерки (с 1937 г.). В настоящее время: сестринское, лечебное, акушерское дело, отделение повышения квалификации среднего медперсонала.

География обслуживания

Город Ирбит, Ирбитский и другие районы Свердловской области.

Преподаватели

Заслуженный врач РСФСР, почетный гражданин г. Ирбита Извозчикова М.М; Отличник здравоохранения РФ, главный врач женской консультации Кузеванова Н.М., Заслуженный врач РСФСР, Отличник здравоохранения, главный врач Ирбитской городской больницы, преподаватель хирургии Мальгин Д.И.; Заслуженный врач РФ, заведующий городским отделом здравоохранения, заведующий отделением реанимации Распопин Г.П., Отличник здравоохранения, главный врач детской больницы Церникель П.Ф.

Выпускники

Главный внештатный специалист по сестринскому делу Департамента здравоохранения Брянской области Занина Л.В., почетный гражданин г. Ирбита, врач акушер-гинеколог Евстафьева Т.П.

Источник: информация на сайте СОМК www.somkural.ru

Каменск-Уральский филиал СОМК

*623406, Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, ул. Попова, 10,
тел. (3439) 34-60-35, e-mail: inf@mcoll.ru*

Вехи истории

Фельдшерско-акушерская школа (1944 г.), медицинское училище (1954 г.), колледж (1997 г.), филиал СОМК (2007 г.).

Руководители

Квасова Н. К., Агуф Р. Н., Фетисов А. И., Заслуженный учитель РСФСР Литвинова Н. К. (1971-2003), Т.А. Кондратьева.

Специальности

Фельдшеры, акушерки (1944 г.), медсестры (1954 г.), зубные врачи (1984 г.), зубные техники (1988 г.). В настоящее время: лечебное, акушерское, сестринское дело, стоматология, стоматология ортопедическая; отделение повышения квалификации.

География обслуживания

Город Каменск-Уральский и Каменский район, Свердловская, Челябинская, Курганская области, страны ближнего и дальнего зарубежья.

Преподаватели

Заслуженный врач РСФСР, почетный гражданин города Коковина Н.К., Отличник здравоохранения Протасов В. И., Отличник среднего

специального образования Сандал О. Ф., Отличник народного просвещения Масленникова Т.С., Отличники физического воспитания Ломаева Н. А. и Сажаева Н. Я., подполковник медицинской службы, участник Великой Отечественной Войны Галембо С.Н., Заслуженный учитель РФ, Почетный гражданин города Литвинова Н. К., кавалер ордена Дружбы народов Зырянова Л. И..

Выпускники

Доктор медицинских наук, профессор Пестерев П.Н. (г. Томск, Сибирский медицинский институт), кандидаты наук Кокин Ю.А., Осадчий П., Нетунаев г.Н., Стрижаков В.А., Патраков Э.В. (г. Екатеринбург). Служили в «горячих» точках: в Афганистане Кудашева М.Б., в Чечне – Корняков И.В., Калимуллин Д.

Источники: материалы руководителя музея Каменск-Уральского филиала С.И. Евстифеевой, сайт филиала medcolleg2.ucoz.ru

Краснотурьинский филиал СОМК

*624447, Свердловская обл., г.Краснотурьинск, ул.Металлургов, 15,
тел. (34314) 6-21-28, e-mail: somk_sever@mail.ru*

Вехи истории

Фельдшерская школа (1953 г., решение Исполкома Свердловского областного Совета депутатов трудящихся № 1158 от 19.10.1953. и распоряжение Совета Министров РСФСР от 05.09.1953. № 5011), медучилище (1954 г.), филиал СОМК (2007 г.).

Руководители

Седова Н.Д.(1955-1962), Чарушникова (1962-1964), Ершова Т. (1964-1965), Шишкина В.А. (1965-1981), Ивачевская А.В. (1981-1985), Шеин А.В.(1985-1990), Гончаров В.А. (1990 – 1996), Мельник Е.Ф. (1997 г. по настоящее время).

Специальности

Акушерки (с 1954 г.), медсестры (1958 г.), зубные врачи (1962-1989 гг.). В настоящее время: лечебное и сестринское дело, отделение повышения квалификации.

География обслуживания

Город Краснотурьинск и Северный управленческий округ Свердловской области.

Преподаватели

Ветераны-педагоги: Кондратенко В.Н., Рихтер Ф.Г., Пермякова В.В., Терехова Л.А., участник областных конкурсов профессионального мастерства Гажа Н.Г.

Источники: материалы преподавателя фармакологии Тункиной И.В. (89089027199, tunkinairina@mail.ru).

Красноуфимский филиал СОМК

*623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Докучаева, 3,
тел. (34349)2-40-09, e-mail: med-krsk@mail.ru*

Вехи истории

Медицинское училище (апрель 1962 г.), филиал СОМК (2007 г.).

Руководители

Бабушкина Г.А.

Специальности

Медсестры (июль 1967 г.). В настоящее время: сестринское и лечебное дело.

География обслуживания

Красноуфимский и другие районы Западного управленческого округа Свердловской области, Башкирия, Удмуртия.

Преподаватели

Ветераны-педагоги: Никончук Н.В., Мальцева Н.М., Овчинникова П.Я., Митрошина С.Ф. и другие.

Источники: материалы директора филиала Бабушкиной Г.А.

Нижнетагильский филиал СОМК

*620001, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Ленина, 27
тел. (3435)96-04-74, e-mail: ntmu5@yandex.ru*

Вехи истории

Медтехникум (март 1930 г., решение Совета народных депутатов Свердловского облисполкома). Предтечей принято считать фельдшерскую школу П. Рудановского (1871-1888). Фельдшерско-акушерская школа (1936 г.), медучилище (1956 г.), филиал СОМК (2007 г.).

Специальности

Фельдшеры, медсестры (1930 г.), санитарные фельдшеры, акушерки и зубные врачи (до 1971 г.). В настоящее время: лечебное, сестринское, медико-профилактическое, акушерское дело, стоматология ортопедическая, лабораторная диагностика; отделение повышения квалификации.

География обслуживания

Город Нижний Тагил и Горнозаводской округ Свердловской области.

Выпускники

Доктор медицинских наук, профессор Свердловского государственного медицинского института Кортев А.И., ректор СГМИ Климов В.Н., кандидаты медицинских наук Райхер Н.И., Халемин Я.А., Дубинская Т.М. и Голутвина А.Н.

Источники: сайт филиала <http://med-nt.narod.ru/>

Новоуральский филиал СОМК

*624130, г. Новоуральск, ул. Фурманова, 7,
тел. 8 (34370) 9-20-27, e-mail: MedNovour@mail.ru*

Вехи истории

Школа медсестер (1952 г.), медучилище (1954 г.), филиал СОМК (2007 г.).

Руководители

Колмогорова И.А.

Специальности

Медсестры, в настоящее время – сестринское дело.

Источники: сайт СОМК

Ревдинский филиал СОМК

*623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Российской, 12,
тел. (34385) 5-28-03, e-mail: Medcollege_revda*

Вехи истории

Школа медицинских сестер (1937 г.), фельдшерская школа (распоряжение Совмина РСФСР от 5 сентября 1953 г. и решение исполкома Областного совета от 19 октября 1953 г. № 1158), медучилище (1954 г.), колледж (1995 г.), филиал СОМК (2007 г.).

Руководители

Пятников Н.П. (1937 г.), Резер Т.М. доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ (с 1988 г.).

Специальности

Медсестры (1937 г.), фельдшеры (1953 г.). В настоящее время: сестринское, лечебное дело, лабораторная диагностика, отделение повышения квалификации.

География обслуживания

Город Ревда и Западный управленческий округ Свердловской области.

Источники: сайт mkrevda.ru, ГАСО, фонд Р-627, ед. хранения 2152.

Серовский филиал СОМК

624980, Свердловская обл.. г. Серов. ул. Жданова, 5,
тел. (34385) 7-91-18, e-mail: Serov_med@mail.ru

Вехи истории

Вечерний медтехникум (15 октября 1931 г., решение президиума собрания Надеждинского райисполкома крестьянских и красноармейских депутатов от 21 сентября 1931 г. №7), Кабаковский и Серовский медтехникум (в связи с переименованием города). Фельдшерско-акушерская школа (1936 г.), фельдшерская школа (1940 г.), медучилище (1954 г.), филиал Свердловского областного медицинского колледжа (2011 г.).

Руководители

Ходоров М.П. (1932–1933), Кокосова В.С. (1934–1942), Бирбасова К.С.(1942–1943), Маликова О.Н.(1943–1963), Литвиненко г.В. (60–80-е годы), Ратновский В.Г. (80–90-е годы), Левашов О.Г., Курбатов В.Ф., Деляновский В.П., Савич Е.К. В настоящее время – Шевалова Е.М.

Специальности

Медсестры по уходу, медсестры по охране материнства и младенчества, акушерки (1931 г.); фельдшеры, санитарные фельдшеры, зубные техники, медсестры (1980–1993 гг.). В настоящее время: сестринское и лечебное дело, отделение повышения квалификации специалистов среднего звена.

География обслуживания

Город Серов и Северный управленческий округ Свердловской области.

Преподаватели

Профессор Свердловского мединститута Сахаров М.И., профессор Абрамзон А.А. (1931 г.).

Источники: материалы преподавателя Н.А. Слизовой.

Сухоложский филиал СОМК

*624800, г. Сухой Лог, пер. Фрунзе, 11а,
тел. (34373) 4-29-96, e-mail: med-13@yandex.ru.*

Вехи истории

Средняя школа медсестер (1 сент. 1938 г.), медицинское училище (1956 г.), филиал СОМК (2011 г.)

Руководители

Мазурова А.Н. (1938–1942), Иванов И.Т. (1942–1944), Огнетова З.Н., (1947–1960), Лопатин В.Н. (1960–1967), Жданов Б.Т. (1967–1969), Аряев В.М. (1969–1970), Адаксина Г.А. (1970–1978), Пьянков В.И. (1978 –1988), Баданов М.П. (1988–1990), Штукерт В.М (1990 – 1996), Гурская Н. А. (апрель 1996 года по настоящее время).

Специальности

Медсестры, фельдшеры (с 1956 г.), в настоящее время – сестринское, лечебное дело.

География обслуживания

Город Сухой Лог и Сухоложский район, Камышловский, Артемовский, Богдановичский районы Свердловской области.

Источники: сайт <http://medcolleg-sl.edusite.ru/>

Фармацевтический филиал СОМК

*620034, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 71,
тел. (343) 245-71-08, e-mail: sofk@yandex.ru*

Вехи истории

Свердловская фармацевтическая школа (фактически работала с осени 1939 г., постановление президиума облисполкома от 7 августа 1939 г.). Официально открыта в 1940 г. (приказ НКЗ от 14.06. 1940

№ 450). С 2007 года – филиал Свердловского областного медицинского колледжа.

Руководители

Немченко П.М., Стряпунин В.Г., Копаев П.И., Хайбуллина Ф.С. С декабря 1983 года по настоящее время – Заслуженный учитель РФ Федорова Т.Н.

Специальности

Фармацевт с углубленной подготовкой по направлениям: экономика и управление фармацевтической деятельностью; прикладная фармакология. Отделение повышения квалификации фармацевтов (с 1991 года).

География обслуживания

Город Екатеринбург и Уральский регион.

Награды

Лауреат конкурса в номинации «100 лучших образовательных учреждений СПО России» (2010 г.) и национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации-2010».

Преподаватели

Педагоги-стажисты: Федорова Т.Н. (фармацевтическая технология), в настоящее время директор; Щипанова Е.В.(фармацевтическая химия), в настоящее время заместитель директора по учебной работе; Борисова Н.Г. (фармацевтическая технология); Вербицкая Е.А. (фармацевтическая технология); Логиновских И.П. (фармацевтическая технология и фармакология), в настоящее время заместитель директора по воспитательной работе.

Выпускники

Генеральный директор ООО «Лекарства Урала» Софонова Н.В., заведующая аптекой госпиталя ветеранов Великой Отечественной войны Титова В.А., заведующая аптекой областной клинической больницы №1 Филиппова Г.И., главный специалист отдела лекарственного обеспечения Министерства здравоохранения Свердловской области Макарова М.Б.

Источники: сайт фармфилиала farmcollege.ru, ГАСО, ед. хранения 2112, с.20.

Факультет железнодорожной медицины Уральского государственного университета путей сообщения

*620107, г. Екатеринбург, Выездной пер., 8,
тел. (343) 370-53-10, e-mail: mk@usur.ru*

Вехи истории

Фельдшерско-акушерская школа (1936 г.), Свердловское медучилище Свердловской железной дороги (1954 г.), Екатеринбургское медучилище Свердловской железной дороги (1992 г.), Екатеринбургское медучилище железнодорожного транспорта МПС РФ (2002 г.). С 2005 года – факультет железнодорожной медицины Уральского государственного университета путей сообщения (УрГУПС).

Руководители

Шатной М.С. (1936-1937), Радников В.И. (1937-1938), Дмитриев В.Н. (1938-1939), Покровский Н.А. (1939-1951), Тетюцкая М.И.(1951-1973), Сердобольская А.В.(1973-1982), Фадеев М.Г. (1982-1983), Савельева С.С. (1983-1992), Волкова Ж.А. (с 1992 г. по настоящее время).

Специальности

Фельдшеры, санитарные фельдшеры, медсестры, фельдшеры-лаборанты, акушерки, медсестры для детских учреждений. В настоящее время: лечебное и сестринское дело, отделение повышения квалификации.

География обслуживания

ОАО «РЖД», г. Екатеринбург и Свердловская область.

Источник: газета «Магистраль» (УрГУПС), № 20 (66), ноябрь 2006 г.

■ Курганская область

Курганский базовый медколледж

*640000, г. Курган, ул. Комсомольская,
тел. (3522) 46-37-37, e-mail: kbtmk@bk.ru*

Вехи истории

Фельдшерско-акушерская школа (декабрь 1935 г., приказ Челябинского областного отдела здравоохранения от 5 декабря 1935 года № 213, постановление Совета Министров РСФСР от 22 мая 1954 года №721).

Областное медучилище (1954 г.), базовое медучилище (1970 г.). Базовый медицинский колледж (2011 г.).

Руководители

Черепанов Н.В. (1935 г.), Смирнова Т.В. (1937-1941 г.), Ярошенко Ф.Ф., Красильникова З.И., Видута В.К (1963 – 1968), Стороженко С.Н. (1968 -1975), Полухина А.Л. (1975-1979), Галявина Н.М. (1979 – 1982), Ларина Н.Г. (1982– 2006). В настоящее время – Отличник здравоохранения РФ, Почетный работник среднего профессионального образования Дзюк Т.И.

Специальности

Медсестры детских учреждений, фельдшеры и акушерки (с 1935 г.), санитарные фельдшеры (с 1946 г.), фельдшеры-лаборанты (с 1958 г.), зубные врачи и техники (с 1960 года), фармацевты (с 1962 г.). В 2012 году: сестринское, лечебное, акушерское, медико-профилактическое дело, стоматология, фармация и лабораторная диагностика.

География обслуживания

Курганская область и Уральский регион.

Выпускники

Кандидат медицинских наук Гуцу В. М.; кавалер ордена Ленина, Заслуженный врач РФ, Почетный гражданин г. Кургана Шаламова Н.Н.; Заслуженный врач РФ Раков В. Я., научный сотрудник лаборатории Российского научного центра «Восстановительная травматология и ортопедия», кандидат биологических наук Матвеева Е. Л., главный врач Тюменской областной клинической больницы, кандидат медицинских наук Миневцев С. В.

Источник: сайт колледжа kkbmk.ru

Шадринский медколледж

*641800, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Свердлова, 43,
тел.(35253) 6-11-17, e-mail: shmk@shadrinsk-med.ru*

Вехи истории

Школа медицинских сестер (1935 г., приказ № 234 Челябинского отдела здравоохранения), медицинское училище (1946 год), колледж (2005 г.).

Руководители

Малинин г.А., главный врач горбольницы (1935 г.), Демина М.С., заведующая горбольницей, Почетный гражданин города (1937 г); Кутузова Е.А. (1950 г.), Боброва Н.И. (1965 г.). С 2000 года – Гашев г. г.

Специальности

Медсестра (с 1935 г.), фельдшер, акушер (с 1946 г.), фельдшер-лаборант, зуботехник (1985 г.). В настоящее время: сестринское, лечебное, акушерское дело, стоматология ортопедическая.

География обслуживания

Якутия, Кавказ, Архангельск и другие регионы Советского Союза (40-50-е годы), Шадринский район и Курганская область.

Преподаватели

Заслуженные врачи РСФСР Рысь Н. В., Пашков Б.Н, кандидат медицинских наук Колмогоров г. Т. (1935 год).

Источник: материалы руководителя музея истории ГБОУ СПО «Шадринский медицинский колледж» Бахарева г.С.

Юргамышский колледж

641200, Курганская обл., Юргамышский район, ПГТ Юргамыш, ул. Блюхера, 2, тел. (35248) 9-17-01, e-mail: Jurmed_56@mail.ru

Вехи истории

Медицинское училище (март 1963 г.), колледж (2010 г.).

Руководители

Макеев В.Е., главврач районной больницы (1963 г.). С 1983 г. по настоящее время Шимолин А.И., врач-хирург.

Специальности

Медсестра (1963 г.), фармацевт (1964 г.), лечебное дело (1966 г.). В настоящее время: лечебное и сестринское дело.

География обслуживания

Юргамышский район и Курганская область

Источник: сайт колледжа umk-45.ucoz.ru

■ Тюменская область

Тюменский базовый медколледж

625026, г. Тюмень, ул. Холодильная, 81,
тел. (3452) 24-66-20, e-mail: goutmk@mail.ru

Вехи истории

Фельдшерско-акушерская школа (сентябрь 1921 г., решение Тюменского Губисполкома № 35 от 19 мая 1921 г.). Ее предтеча – Тобольская фельдшерско-повивальная школа – была закрыта и переведена в Тюмень. Базовая школа (1950 г.), медицинское училище (1954 г.), колледж (1992 г.).

Руководители

Жуков Д.З., Заслуженный врач РСФСР Сазонова В.Н. С 1997 года по настоящее время кандидат медицинских наук Жававый П.Н. – член президиума областного Совета директоров средних специальных учебных заведений, председатель Совета директоров средних медицинских учебных заведений юга Тюменской области, дипломант Всероссийского конкурса «Директор-2002» среди ССУЗ России, в 2000-2004 г. – член Координационного совета российско-канадского образовательного проекта «HELP», с 2005 года – член Попечительского совета АНО «Добровольцы милосердия», обладатель звания «Директор года–2006».

Специальности

Акушерки, фельдшеры, техники по уходу (отделение медицинских сестер), помощники санитарных врачей, помощники врачей-терапевтов и лаборантов (30-е годы). В настоящее время: лечебное, сестринское, акушерское дело, фармация, лабораторная диагностика, медико-профилактическое дело.

География обслуживания

Тюменская область, регионы России.

Награды

Лауреат Всероссийского конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «Сто лучших ССУЗ России», победитель конкурса среди средних специальных учебных заведений Тюменской области (2006 г.).

Преподаватели

Заслуженные врачи РСФСР Карнацевич С.И., Сушкин Н.В., Быстров М.М., Сперанский М.А., Русских Н.Н., Сазонов П.И., Карелин И.С., Зильберман Л.Б. (30-е годы).

Источники: материалы заместителя директора по воспитательной работе Ревнивых Л.Б. и заведующей музеем истории колледжа Костоваровой Т.Б., сайт колледжа goutmk.ru

Тобольский медколледж им. В. Солдатова

*626150, Тюменская обл., г. Тобольск, ул. С. Ремезова, 27-а,
тел. (3456) 24-66-20, e-mail Tob_med@ttknet.ru*

Вехи истории

Медицинский техникум (1930 г.) продолживший традиции Тобольской повивальной школы; фельдшерско-акушерская школа (1935 г.), медицинское училище (1954 г.), колледж (2003 г.).

Руководители

Рябов П.Р. (1930–1934), Кузнецова П.И. (1934–1959), Щинникова В.Г. (1959–1969), Глушаков Б.Н. (1969–1978), Бузина Г.А. (1979–1989), Дудоров В.В. (1989–1990), Шестакова Г.Ф. (1994–1999). С 1999 года по настоящее время кандидат медицинских наук Тулякова Т.И.

Специальности

Фельдшеры, акушерки, в настоящее время: лечебное, акушерское, сестринское дело, стоматология ортопедическая и профилактическая, медико-профилактическое дело, отделение повышения квалификации.

География обслуживания

Город Тобольск и северные районы Тюменской области.

Награды

Лауреат конкурсов «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги в системе образования» (2011 г.), «100 лучших ССУЗ России» и «Лучшие товары и услуги Тюменской области» (2010 г.), золотая медаль всероссийского конкурса «Мир молодости», победитель всероссийского конкурса среди профессиональных медицинских и фармацевтических образовательных учреждений РФ (2012 г.), включен в Федеральный реестр «Всероссийской книги почета».

Преподаватели

Почетные граждане города Тобольска: Новопашин А.К., Тутолмин А.Г., Доронина К.Л.; преподаватели-выпускники: Сенчуррова Л.И., Шереметьева В.В., Сафаралеева Р.Р., Скопич Е.В., Курбатова З.Н. и другие

Выпускники

Герои Советского Союза, участники Великой Отечественной войны Мельников А.И. и Звягин А.Е. Солдатов В. героически погиб во время борьбы с эпидемией тифа на Крайнем Севере, колледж носит его имя. Заслуженные врачи РФ: Кучерина Г.Н., Шарипова Ф.М. Руководители лечебных учреждений Тобольска: Моисеева Л.И., Вернигора С.В.; руководители сестринским персоналом: Тариканова Л.Ф., Бастикова Т.А., Дронова А.Г., Звездина А.Г.

Источники: материалы директора колледжа Туляковой Т.И. и руководителя музея колледжа Семичастных Н.С., сайт колледжа tobmedcolleged.3dn.ru

Ялуторовский медколледж

*627010, Тюменская обл., г. Ялуторовск, ул. Революции, 37,
тел. (34535) 2-03-06, e-mail: yalmed@mail.ru*

Вехи истории

Медучилище (1965 г., решение исполкома Тюменского областного Совета депутатов трудящихся от 27 мая 1965 г.), колледж (2008 г.).

Руководители

Врач-хирург Воронов И.И., ранее заведующий горздравом и главный врач станции скорой помощи; Отличник здравоохранения, Заслуженный учитель РФ Шакурова Ф.Х. (1983–2005); Колбая О.В. (2005–2012). В настоящее время – Макарова М. М., победитель всероссийского конкурса «Лучший преподаватель 2012 года».

Специальности

Фельдшеры, медсестры.

География обслуживания

Тюменская область, регионы России.

Награды

Лауреат национального конкурса «Лучший учебный центр РФ – 2010».

Выпускники

Колбая О.В., директор колледжа.

Источник: сайт колледжа yal-med.ru

■ Челябинская область ■

Челябинский базовый медицинский колледж

*454092, г. Челябинск, ул. Больничная, 18,
тел. (351) 232-40-03, e-mail chbmk@mail.ru*

Вехи истории

Областная фельдшерско-акушерская школа (1936 г., приказ Министерства здравоохранения РСФСР), медучилище (1954 г.), базовое медучилище (1964 г.), базовый колледж (1994 г.).

Руководители

Пеньковцев А.И.(1934-1939), Ложкин В.М.(1939-1940), Никишина П.Ф. (1946-1947), Ладыженский М.М. (1949-1964), Гайсенко В.Н.(1964-1975), Заслуженный учитель РФ, Отличник здравоохранения РФ Шибаков В.Т. (1976-2006). С 2006 года по настоящее время – Коптилова М.А., председатель Совета директоров медицинских колледжей и техникумов Челябинской области, член президиума директоров средних специальных учебных заведений Челябинской области, лауреат премии губернатора Челябинской области (2009 г.), награждена почетным знаком «Директор года–2009» и «Директор года–2011».

Специальности

Фельдшеры, акушерки, медсестры, фармацевты, зубные врачи (1936 г.), санитарные фельдшеры. В настоящее время: лечебное, акушерское, медсестринское дело, фармация, отделение дополнительного образования.

География обслуживания

Тюменская область, регионы России и ближнее зарубежье.

Награды

Лауреат конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших ССУЗ России» (2009, 2011 годы).

Преподаватели

Лауреаты премии губернатора Челябинской области Бадаева Н.Я., Дайтхе Л.С., Елюхина Н.И., Озорнова Н.Г., Рыбакова Н.В., Сазанова Т.И. Обладатели знака «За заслуги в развитии Челябинского базового медицинского колледжа».

Источник: сайт колледжа chbmk.su

Аргаяшский филиал Челябинского базового медколледжа

*456880, Челябинская обл., Аргаяшский район, с. Аргаяш,
ул. Ленина, 1, тел. (35131) 2-17-59, e-mail Amu.74@mail.ru*

Вехи истории

Медицинское сельское училище (1963 г.), филиал Челябинского базового медколледжа (постановление Правительства Челябинской области от 16.11.2010 г. № 257-П).

Руководители

Хакимова Г.И. (1963–1973), Поспелова И.Ф. (1972–1977), Валеев А.А. (1977–1982), Карева Т.Д. (1982–1993), Самохужин С.Ш. (1993), Баюра В.В. (1993–1998), Казаков В.С. (1998–2001), Романова Э. Я. (2001–2011), в настоящее время – Дементьева Т.А.

Специальности

Фельдшеры, медицинские сестры, только медсестры (1992–1996), фармацевты.

География обслуживания

Челябинская область

Преподаватели

Карева Т.Д. (акушерство и гинекология), Бобарыкин А.В. (детские болезни), Мухамедьярова Ф.В. (анатомия), Халикова Л.Ш. (основы сестринского дела), Дудина Л.Г. (фармакология и латинский язык) – премии губернатора Челябинской области (2002–2005).

Источники: материалы директора филиала Дементьевой Т.А., сайт филиала <http://amu-med.narod.ru/>

Златоустовский медтехникум

456200, Челябинская обл., г. Златоуст, ул. Ленина, 41,
тел. (3513) 62-22-77, e-mail zlatmed@yandex.ru

Вехи истории

Медтехникум (1930 г.), фельдшерско-акушерская школа (1935 г.), медицинское училище (1954 г.), медицинский техникум (2012 г.).

Руководители

Козицина К.А., Китаева Б.И., в настоящее время – Шокин В.В.

Специальности

Акушерки, техники по уходу, техники по охране материнства и детства (1930 г.); техники-профилактики (1931 г.), помощники врача-лечебника и врача-педиатра (1934 г.), фельдшеры (1935 г.), медсестры (1937 г.), лабораторные техники (1972 г.), В настоящее время: лечебное, акушерское, сестринское дело, фармация, лабораторная диагностика, отделение дополнительного образования.

География обслуживания

Город Златоуст, Челябинская область, регионы России.

Преподаватели

Педагоги-ветераны: Серафимова Р.Ф., Дудина О.И., Потапова Н.Ф., Карманова А.И., Галушкина А.Ф.

Выпускники

Кавалер ордена Красной Звезды фронтовая операционная сестра Чиркова М.А., кавалер ордена Славы Розова К.А.; почетный гражданин г. Когалыма Тюменской области Чиглинцева Л.М., доктор медицинских наук Пронин Ю.И. (Челябинск), кандидаты медицинских наук Куколева М. И. (Челябинск) и Грицук А. И. (Екатеринбург), кандидат биологических наук Урванцев Н. М. (Москва).

Источник: сайт техникума zmu.zlatoust.ru

Медицинское отделение Златоустовского филиала Уральского государственного университета путей сообщения

*456205, Челябинская обл., г. Златоуст, ул. Щербакова, 4-а,
тел. (35136) 9-22-60, e-mail: ztumps@rambler.ru.*

Вехи истории

Фельдшерско-акушерская школа (1936 г.), медицинское училище Министерства путей сообщения РФ (1970 г.), медицинское отделение Златоустовского филиала Уральского государственного университета путей сообщения (2005 г., распоряжение МПС РФ от 9 февраля 2004 г. № 43).

Руководители

Либерман Б. А., Осинников Р.С. (заведующая отделением «Сестринское дело», 2005 г.).

Специальности

Медсестры, фельдшеры.

География обслуживания

ОАО «РЖД», г. Златоуст и Челябинская область.

Источник: <http://zlatblog.ru/gloss>

Копейский медицинский техникум

*456601, Челябинская обл., г. Копейск, ул. Ленина, 74,
тел. (35139) 7-50-79, e-mail ktmuinf@mail.ru*

Вехи истории

Медицинская школа (1936 г.), медицинское училище (1954 г.), медтехникум (2011 г.).

Руководители

Макаров В.А., лауреат премии губернатора Челябинской области.

Специальности

Медсестры (1936 г.), фельдшеры (1954 г.), зубные техники (1961 г.).
В настоящее время: лечебное, сестринское дело, стоматология ортопедическая.

География обслуживания

Копейский городской округ и Челябинская область.

Преподаватели

Заслуженный учитель РФ Мухамедшина Н.Л., Отличник здравоохранения РФ Голубых В.Н., лауреаты премии губернатора Челябинской области: Фролова И.В., Батурина Л.В., Подкорытова Т.П.. лауреат премии Заксобрания области Краснова Л.И., обладатель Почетной грамоты Минздрава РФ Прочан Р.Г.

Источник: сайт техникума <http://kopmedu.narod.ru/r6aa1.html>

Магнитогорский медколледж им. П.Ф.Надеждина

*455016, Челябинская обл., г. Магнитогорск, просп. Пушкина, 38,
тел. (3519) 48-39-93, e-mail nadegdin@mgn.ru*

Вехи истории

Медтехникум (1932 г.. постановление горкома ВКП(б) и президиума горсовета от 27.7.1932, приказ № 100 от 1.8.1932 Магнитогорского горздравотдела), фельдшерско-акушерская школа (1936 г.), медучилище (1955 г.), колледж.

Руководители

Циммерман К.Ф. (1946-1950), Дробышевский К.И. (1950-1956), Захарова П.Г. (1957-1959), Сероштанов М.Т. (1959-1962), Валенкова Г.А. (1963-1980), Менухов А.Е. (1981-1986), В.М. Фронюк (с 1988 г. по настоящее время).

Специальности

Помощники санитарных врачей, помощники лечащих врачей (1935 г.), фельдшеры (1932–2012), санитарные фельдшеры (1932–1990), медсестры общего профиля (1936 -2012), медсестры физиотерапии (1943-1944), акушерки (1934-1946; 1980-2012), фельдшеры-лаборанты (1946-1961; 1966-1969; 1989-1993; 1995-1998); зубные техники (1964 -1971); зубные врачи (1960-1972; 1991-2012). В настоящее время: фельдшеры, акушерки, медсестры общего профиля.

География обслуживания

Город Магнитогорск, Челябинская область, регионы России и ближнее зарубежье.

Преподаватели

Главный эпидемиолог города Бакулина Т.М., ветераны-педагоги Приемке Н.А., Рафикова С.М., Ерофеева С.В., автор учебника по анатомии для медучилищ Файзуллин Т.Ш.

Выпускники

Герой Советского Союза Надеждин П.Ф. (с 1965 года учебное заведение носит его имя); директор колледжа В. М. Фронюк.

Источник: Магнитогорский информсайт: <http://www.magweb.ru/history/theme/536.html>

Миасский медицинский колледж

*456399, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Романенко, 48,
тел. (35135) 7-28-73, e-mail tmuspo@mail.ru*

Вехи истории

Филиал Златоустовского медицинского училища (1968 г.), Миасское медучилище (1984 г., приказ Министерства здравоохранения РСФСР № 503 от 26.06.84 г. и распоряжение Челябинского облисполкома № 1169Р от 10.12.1984 года.), медколледж.

Руководители

Каледин В.В. (1968 г.), главврач горсанэпидстанции; Тулякова А.А. (1969 – 1980), Гридина Н.Я.(1980-2008.), Шульц В.Л. (2008-2012).

Специальности

Стоматология, стоматология ортопедическая, лечебное, сестринское дело, постдипломное обучение средних медицинских работников.

География обслуживания

Миасский городской округ, Челябинская область, регионы России.

Источник: сайт колледжа <http://mmumiass.narod.ru>

Саткинский медтехникум

*456910, Челябинская обл., г. Сатка, ул. Калинина, 57,
тел. (35161) 4-20-82, e-mail gousposmu@mail.ru*

Вехи истории

Медицинское училище (1962 г., решение исполнительного комитета Саткинского городского Совета депутатов трудящихся № 183 от

27.07.1962), медтехникум (2011 г, приказ № 1277 Министерства здравоохранения Челябинской области от 29.09.2011).

Руководители

В настоящее время – Исламова Н.М.

Специальности

Фельдшеры, медицинские сестры, акушерки, зубные врачи. В настоящее время: лечебное дело (повышенный уровень), сестринское дело (базовый уровень); отделение повышения квалификации.

География обслуживания

Город Сатка и Саткинский район.

Источник: Сведения, данные директором медтехникума Исламовой Н.М., сайт техникума <http://74322s030.edusite.ru>

Троицкий медицинский колледж

*457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Климова, 17,
тел. (35163) 2-53-66, e-mail tmi_troick@mail.ru*

Вехи истории

Медтехникум (1930 г., приказ Уральского областного отдела народного образования от 16 июля 1930 года № 90), фельдшерско-акушерская школа (1936 г.), медучилище (1954 г.), колледж.

Руководители

Туктанов Г. А. (1930), Кушкильдинов Т.Ш. (1945), Маринов В.Н.

Специальности

Медсестры, фельдшеры-акушерки (1930 г.). В настоящее время: лечебное дело (повышенный уровень), сестринское дело (базовый уровень), отделение повышения квалификации.

География обслуживания

Челябинская область, регионы России.

Награды

Победитель областного профессионального конкурса по специальности «Сестринское дело» среди медицинских училищ и колледжей Челябинской области (2011 г.).

Выпускники

Работники здравоохранения Челябинской области Сподарь В.Г., Альмаутова С.М., Сладких Н.П., Засепский Е.Н., Фатехова Л.А., Киргизова Н.Ю., Иванова Л.А., Галыгина М.Ф.. Кривоногов Б.А.. Сахаров Ф.В., Кузнецова Д.А. и другие.

Источник: сайт колледжа <http://medtroitsk.ucoz.ru/>

■ Ханты-Мансийский АО – Югра ■

Нижневартовский медицинский колледж

*628616, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, 3,
тел. (3466) 26-28-33, e-mail gouptu@mail.ru*

Вехи истории

Медицинское училище (июль 1986 г., приказ Минздрава РСФСР от 18.05.86 №320), колледж (2010 г.).

Руководители

Котов А.В. (1986-2011), заместитель главного врача городской санэпидстанции, в настоящее время Исупов П.В. – начальник отдела по лечебно-профилактической работе Департамента здравоохранения администрации города Нижневартовска, лауреат проекта «Профессиональная команда страны».

Специальности

Медицинские сестры, акушерки. В настоящее время сестринское дело (базовый уровень).

География обслуживания

ХМАО-Югра, Тюменская область

Награды

Дипломы городского конкурса среди учреждений профессионального образования на лучшую постановку гражданско-патриотического воспитания в 2008 и 2010 годах.

Преподаватели

Обладатели звания «Почетный работник среднего профессионального образования» Шелякина Н. Е., Рожкова Н. Д., Антонюк Л. А., Ефремова Л. А., Валова Н. Л.

Источники: материалы заместителя директора по учебно-воспитательной работе Золочевской И.Г. (тел. 26-63-36), сайт колледжа <http://mednv.ru>

Сургутский медицинский колледж

*628402, г. Сургут, ул. Федорова. 61/1,
тел. (3462) 26-72-28, e-mail smeduch@mail.ru.*

Вехи истории

Медицинское училище (1989 г., приказ Министерства здравоохранения РСФСР от 04.07.89 № 109), колледж, филиал Когалымского медколледжа (2007 г.).

Руководители

Кандидат медицинских наук Прохорова Т.Н., награжденная почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Специальности

В настоящее время: акушерское, лечебное, сестринское дело.

География обслуживания

Сургут, Сургутский район, ХМАО, Тюменская область.

Преподаватели

Заслуженный работник среднего профессионального образования Ситникова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Источник: сайт училища <http://surgutmed.ru>

■ Ямало-Ненецкий АО

Отделение естественно-научного профиля Ямальского многопрофильного колледжа

*629008, г. Салехард, ул. Совхозная, 14, /
тел. (34922) 5-03-53 e-mail med-yamal@yandex.ru*

Вехи истории

Салехардская фельдшерско-акушерская школа (1945 г., приказ народного Комиссариата здравоохранения РСФСР), медицинское училище (1956 г.), отделение медицинского образования Ямальского многопрофильного колледжа (январь 2009 г.).

Специальности

Фельдшеры, медсестры.

География обслуживания

Ямало-Ненецкий автономный округ

Преподаватели

Заслуженные учителя РФ Жильцова Н.В., Степанченко Л.А.; Заслуженные работники здравоохранения: Шапиро Р.Г., Степанченко Л.А.; кандидат педагогических наук Преображенская Г.А., кандидат медицинских наук Пронин Н.И. Выпускники-педагоги: Бондарева Л.М., Чеснокова В.П., Казановская Н.В., Фадичева А.Ш., Матошина Н.А., Кураева С.В., Фахрутдинова И.Ю., Литвина Г.А., Катипунго Е.А., Норин Ю.А., Мартынюк О.В.

Выпускники

Академик Международной академии информации Падалкин В.П., поэт, первый выпускник из числа жителей коренной национальности ненец Лапчуй Л.

Источник: сайт колледжа umk-salekhard.ru/

Раздел 3. Сохранение исторической памяти, поддержание традиций и воспитание гордости за свою профессию

Историческая роль П.В. Рудановского и П.В. Кузнецкого как основателей земской фельдшерской школы в Нижнем Тагиле

*A. Ю. Сухолитко, А. Н. Пяткова
Нижнетагильский филиал ГБОУ СПО
«Свердловский областной медицинский колледж»*

Одной из характерных черт русской медицины является ее общественная направленность. Это ее главное направление сформулировано еще М. В. Ломоносовым. В своем трактате «О сохранении и размножении российского народа» М. В. Ломоносов выдвинул целую систему мероприятий по оздоровлению народа. Он считал, что «величество, могущество и богатство всего государства» определяется не «обширностью, тщетной без обитателей, а сохранением и размножением российского народа».

К числу людей, которые работали для народа, для науки, были патриотами своей Родины, мы по праву можем отнести имена Петра Васильевича Рудановского и Петра Васильевича Кузнецкого, деятельность которых определяется формулой «Врач, ученый, гражданин».

Нижний Тагил – старый рабочий город, давший не одно поколение мастеров-умельцев. Среди имен тех, кто трудом своим прибавил славы Нижнему Тагилу, стоят имена докторов медицины П. В. Рудановского и П. В. Кузнецкого.

Петр Васильевич Рудановский – выдающийся деятель медицины дореволюционного Урала, почти всю свою жизнь проработавший на Нижнетагильских заводах Демидова. Деятельность его отличалась исключительной разносторонностью: терапевт, окулист, невропатолог, хирург, гистолог. Своими трудами он был известен далеко за пределами России.

П. В. Рудановский состоял членом пяти научных обществ, в том числе Уральского общества любителей естествознания.

В 1859 г. П. В. Рудановский был назначен на должность главного медика Демидовских заводов в Нижнем Тагиле. Здесь он избирался членом училищного совета по Верхотурскому уезду, почетным мировым судьей. В 1859 г. медицинская деятельность в заводском госпитале была поднята на очень высокий уровень. Госпиталь был построен еще в 1826 г., а при Рудановском в госпитале были созданы необходимые условия и для проведения научных анатомо-гистологических исследований.

С 1 октября 1871 года под руководством Рудановского при госпитале была открыта фельдшерская школа, которая просуществовала до 1888 года, успев сделать шесть выпусков. Фельдшера готовились в течение трех лет по определенной программе и получали хорошую теоретическую и практическую подготовку.

Основными преподавателями были П. В. Рудановский и П. В. Кузнецкий.

«В первый же год 13 учеников, по выдержанию испытания, зачислены были в число фельдшерских учеников и под руководством г. Кузнецкого прошли курс анатомии, физиологии, физики и химии, а также ежедневных практических занятий при госпитале. К слушанию курсов были допущены и лица женского пола в числе 6 человек. Ученики знакомились с формами болезней в госпиталях, приучались к правильному уходу за больными, практически знакомились с подачей помощи роженицам».

В 1875 году П. В. Рудановский возглавил постоянный санитарный комитет Верхотурского уезда – одну из лучших санитарных организаций России XIX века. Большую практическую и общественную работу он сочетал с серьезными научными исследованиями. В. М. Попугайло, уральский историк медицины, собрал наиболее полный перечень публикаций его работ (54), в том числе в трудах Парижской академии наук и «Записках Кавказского медицинского общества». Благодаря усилиям В. М. Попугайло имя Рудановского попало на страницы «Большой медицинской энциклопедии» (1988 г., т.29).

Особое внимание П. В. Рудановский уделил изучению анатомии и гистологии нервной системы и хирургии глаза. Эти исследования сделали его известным в ученом медицинском мире своего времени.

За успехи в науке П. В. Рудановскому в 1875 году Казанский университет присвоил звание доктора медицины. Петербургская академия наук присуждает ему премию А. А. Рклицкого.

Умер П. В. Рудановский в расцвете творческих сил 28 января 1888 года. На Демидовских заводах Тагильского округа он проработал в течение 29 лет. Похоронен в Нижнем Тагиле в ограде Введенской церкви. В некрологе было написано: «Наука лишилась одного из энергичных, плодотворных работников, врачи потеряли в лице Петра Васильевича честного, высокообразованного товарища и учителя, больные – врача, всегда и всем помогающего не только своими знаниями, но и материально, общество – достойного члена, выдающегося по своим умственным и нравственным качествам».

Доктор медицины Петр Васильевич Кузнецкий, по словам профессора В. И. Разумовского, – это «блестящий представитель земской медицины, великий труженик на родной ниве, пионер науки и культуры, первый великий земский врач».

Петр Васильевич Кузнецкий относился к числу врачей-энтузиастов, деятельность которых была проникнута духом стремления к новому. В 1872 г. он был направлен для заведования только что открывшимся земским участком в Нижний Тагил, где развернулась его плодотворная хирургическая деятельность, особенно с 1887 года, когда была открыта земская больница на 30 коек, выстроенная по его плану и под его руководством.

П. В. Кузнецкий разработал оригинальную антисептическую методику с применением камфорного спирта. Благодаря этому методу появилась возможность проводить сложные операции. Двери больницы всегда были открыты как для коллег, так и для студентов-стажеров и слушательниц Женского медицинского института. К 1911 г. под руководством П. В. Кузнецкого было выполнено десять серьезных научных работ. Петр Васильевич по праву считал своими лучшими учениками супругов А. И. и А. П. Бенедиктовых, В. К. Поленова и своего сына Дмитрия, впоследствии профессора, крупного специалиста в области урологии.

В историю русской медицины П. В. Кузнецкий вошел как блестящий хирург, который только за 12 лет первых лет своей деятельности произвел 1169 больших операций. В начале 80-х годов прошлого столетия в Казани в Александровской больнице Петр Васильевич показал редкую в то время радикальную операцию грыжи. На IX Пироговском

съезде им уже был представлен огромный материал – три тысячи грыжесечений.

В Петербурге Всероссийские съезды врачей трижды избирали Кузнецкого заместителем председателя. В 1911 году Русское хирургическое общество имени Н. И. Пирогова избрало его своим почетным членом. Казанский университет удостоил своего бывшего выпускника степени почетного доктора медицины и учредил стипендию его имени, которая выплачивалась из средств, собранных к 25-летию службы Кузнецкого в Верхотурском уездном земстве благодарными жителями Тагила.

Жизнь доктора Кузнецкого завершилась в 1912 году. Многотысячная толпа жителей Тагила провожала в последний путь на кладбище в ограде Скорбященского монастыря того, кто сохранил здоровье и жизнь многим из них. Над больничной площадью прозвучали слова надгробной речи священника А. Хохлова: «Да витает твой бессмертный дух в этом большом здании, в твоем кровном детище, в которой ты был первым работником по уму и врачебному искусству, и по редкой в наши дни трудоспособности и благородству при исполнении долга врача, стоявшего в течение сорока лет во главе всего медицинского мира уральского!».

Вся деятельность П. В. Кузнецкого в Нижнем Тагиле была тесно связана с П. В. Рудановским. Они вместе вели преподавание в фельдшерской школе. Он помогал П. В. Рудановскому проводить экспериментальные физиологические и анатомо-гистологические исследования, был заместителем Рудановского в Верхотурском уездном санитарном комитете и с 1887 года стал председателем этого комитета. Вместе они выступали на съездах врачей и при проведении других общественных мероприятий.

Эти «маленькие великие люди» (так назвал выдающихся дореволюционных врачей А. М. Горький), сумевшие в тяжелых условиях дореволюционной России дать пример самоотверженного служения народу, должны быть известны в нашей стране.

Использованные источники и литература

1. Уральская историческая энциклопедия. URL <http://www.ural.ru/spec/ency/encyclopaedia-10-1074.html>
2. Л.В. Калугин «Положение лечебной медицины в «Верхотурском уезде при введении в Пермской губернии земских учреждений в 1870 г. (рукопись). Публичная библиотека им. В.Г. Белинского, г. Екатерин-

бург. (цит. по работе Ю. Соркин. «Врач из провинции» //«Доктор Лэндинг», 1994 г., № 2, стр. 52-56).

3. Соркин Ю.Э. Выдающийся земский хирург П.В. Кузнецкий//Хирургия, 1998.-N 3.- С.70-72.

4. Ю. Соркин. Заводской врач //Тагильский рабочий.-1986.-11 нояб.

О лучших преподавателях Каменск-Уральского медицинского училища

С. И. Евстифеева

Каменск-Уральский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»

История нашего учебного заведения начинается в 1944 г. с появления в городе фельдшерско-акушерской школы.

В первые годы работы школы менялись ее названия, менялись директора, и первым человеком, оставившим заметный след на этом по-прище, была **Надежда Константиновна Фетисова (в настоящее время Литвинова)**.

Надежда Константиновна родилась 17 февраля 1939 г. в городе Омске; в 1962 г. закончила Омский медицинский институт по специальности «Лечебное дело».

5 апреля 1971 г. она была назначена директором училища. Училище в это время располагалось в школе рабочей молодежи и имело всего несколько кабинетов. Штатных преподавателей было всего 7 человек, среди них единственный врач – Надежда Константиновна.

Начинает увеличиваться набор в училище, что было вызвано потребностью в медицинских кадрах, особенно на селе. Остро чувствовался дефицит преподавателей. Надежда Константиновна начинает создавать коллектив единомышленников. За два года коллектив преподавателей увеличивается на 12 человек, среди них – 6 врачей, а в 1974 г. училище переезжает в собственное здание (бывшая восьмилетняя школа). За время своей работы директором (1971-2003 гг.) Н.К. Фетисова создала большой дружный коллектив, только врачей работало до 20 человек. В коллектив в разные времена вливались выпускники училища, большинство из них с высшим образованием. В настоящее время их 15.

Из членов своего же коллектива она подготовила и теперешнего директора – Татьяну Александровну Кондратьеву.

Надежда Константиновна – не только хороший организатор, но и творческий преподаватель, использовавший в своей работе современные методики и новые педагогические технологии. В 1991 г. за заслуги в области образования ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РСФСР».

С 2003 по 2006 г. Надежда Константиновна заведовала отделением повышения квалификации и преподавала.

Решением Каменск-Уральской городской Думы от 9 мая 2003 года Надежде Константиновне присвоено звание «Почетный гражданин города Каменска-Уральского».

Имя Надежды Константиновны Литвиновой занесено в энциклопедию «Лучшие люди России» в 2008 году с вручением памятного знака.

Галембо Семен Наумович (16 июля 1918 – 30 октября 2001), подполковник медицинской службы, военрук, преподаватель, узнал о том, что началась война, когда сдавал последний экзамен в Днепропетровском медицинском институте. Службу начал начмедом военно-санитарного поезда. В марте 1942 г. был назначен командиром медико-санитарного взвода танковой бригады, входящей в состав 1-го танкового корпуса, с которой прошел военный путь до Кенигсберга. После окончания второй мировой войны до 1970 года служил в кадрах Советской Армии, закончил высшую военно-медицинскую академию в г. Ленинграде.

С 1971 по 1980 г. работал в нашем училище. Был первым военруком, первым организатором кабинетов начальной военной подготовки и начальной военно-медицинской подготовки. Очень быстро завоевал любовь и уважение студентов. Большое внимание уделял работе с юношами, готовил их к службе в армии. Многие наши выпускники проходили службу в медсанчасти или в медсанбате; со многими из них С. Галембо поддерживал связь во время службы в армии. В музее хранятся письма, адресованные Семену Наумовичу, поздравительные телеграммы, фотографии.

Семен Наумович организовал клуб «Коллеги», в который от каждой группы входило три человека. Студенты собирали материал о бывших выпускниках училища, писали письма, оформляли альбомы. Они и сейчас хранятся в нашем музее.

Зимой 1973 г. с группой студентов он посетил Москву и Ленинград. Экскурсия в Ленинград совпала с 30-летием прорыва блокады. В музее хранится земля с этих священных мест.

С 1980 г. Семен Наумович проживал в г. Свердловске (ныне Екатеринбург), продолжал работать сначала в городском медицинском училище, затем в областном. Связь с нашим колледжем поддерживал до конца своей жизни.

Коковина Наталья Кузьминична (1918-2004), преподаватель, родилась 19 июля 1918 г. в г. Челябинске. В Каменск приехала в 1940 г. после окончания Пермского медицинского института. Работать начала в здравпункте КМЗ (Каменский магниевый завод). Затем была санитарным врачом батальонов трудовой армии при Уральском алюминиевом заводе, и там же заведовала здравпунктом.

В 1966 году ей была присвоена квалификация врача-хирурга высшей категории, а за личный вклад и заслуги в развитии здравоохранения в 1968 г. – звание «Заслуженный врач РСФСР».

В 1972–1974 гг. Наталья Кузьминична – главный врач больницы № 1. Свой профессионализм, опыт и мастерство она передала не одному десятку молодых специалистов. Большой вклад внесла в подготовку медицинских кадров. С 1944 г. и до выхода на заслуженный отдых она преподавала в Каменск-Уральском медицинском училище курс хирургических болезней по совместительству,

В 1975 г. Н. К. Коковина пришла работать штатным преподавателем к нам в медицинское училище, где 20 лет читала лекции по хирургии.

В 1949 г., пройдя курсы специализации по патологоанатомии в Ленинграде, она организовала первую в Каменске-Уральском патогистологическую лабораторию, которой затем руководила в течение десятилетия. В 1957 г. прошла курсы усовершенствования по легочной и сердечной хирургии в киевской клинике знаменитого хирурга-кардиолога Н. М. Амосова, после чего ее стараниями при Каменском туберкулезном диспансере было открыто отделение торакальной хирургии, в котором она провела более трехсот сложных операций.

Решением одиннадцатой сессии двадцатого созыва Каменск-Уральского городского Совета народных депутатов от 6 октября 1989 года Наталье Кузьминичне Коковиной присвоено звание «Почетный гражданин города».

Летопись нашей истории

В.В. Постелова,
зав. библиотекой Сухоложского филиала ГБОУ СПО
«Свердловский областной медицинский колледж», куратор
краеведческого объединения «Наследие»

В 30-е годы прошлого века в стране, и в Свердловской области в частности, ощущалась острая нехватка медицинских работников со средним образованием. По этой причине в Сухом Логе (тогда еще рабочем поселке) по призыву ВЛКСМ (Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи) при райздраве было решено открыть среднее медицинское учебное заведение – Сухоложскую среднюю школу медицинских сестер. Согласно «Летописи Сухоложья», – а этому документальному источнику не доверять причины нет, – 1 сентября 1938 года в школе медицинских сестер начались занятия с двухлетним (как написано в документах, «двухгодичным») сроком обучения. Ежегодный набор в школу был запланирован в количестве 60 человек (две учебные группы). В момент основания школе была предоставлена комната в доме в поселке Риксовском. Через год эта комната была отдана под радиоузел, школу переселили в молочную кухню райздравотдела.

Мы провели работу по поиску данных о первом директоре школы. С 1938 по 1942 г. директором была Александра Николаевна Мазурова. По воспоминаниям первых выпускниц, Александра Николаевна преподавала анатомию и курс по внутренним болезням. Заведующим учебной частью была Ластухина (инициалы не сохранились).

В газете «Знамя коммунизма» от 16.07.1955 г. напечатана заметка об этом периоде работы школы: «В кухне, где проходили занятия, посередине стояла огромная плита, учащиеся сидели вокруг нее, преподаватель раскладывал свои материалы на плите». С 1942 по 1944 г. директором (опять же по воспоминаниям ветеранов) был Иван Трофимович Иванов. В годы Великой Отечественной войны было произведено два ускоренных выпуска: один с полугодичным, а другой с годичным сроком обучения. Помимо этого, организовывались различные скоротечные курсы для подготовки медицинских сестер. Сроки и необходимость диктовала война.

В 1939 г. школу перевели в помещение на улицах Кирова и Октябрьской. Там располагалась поликлиника и детская больница. Школе выде-

лили одну комнату на первом этаже. В 1948 г. именно эта комната с прилегающими к ней двумя маленькими комнатками вновь понадобилась под радиоузел, и школа медсестер была переведена в здание бывшего военторга, которое до этого занимал клуб завода «Вторцветмет» по переулку Фрунзе. Это здание снесено по ветхости в 1965 году.

Нам передали зарисовку из местной газеты: «Это было старое развалившееся здание, подлежащее сносу. Поднявшись на второй этаж, мы зашли в единственный кабинет. «Есть тут кто?» – несмело спросили мы. «Проходите, проходите», – раздался откуда-то глухой голос. Пройти туда, куда приглашали гостеприимные хозяева, стоило немалых трудностей, ибо вся комната была заставлена шкафами, столами, книгами, скелетами, постельными принадлежностями, спортивным инвентарем. За грудой книг и предметов анатомии мы увидели директора Зинаиду Николаевну Огнетову. «Вот так всегда. Наша комната тупиковая. Ни ко мне пройти, ни нам выйти нельзя. Не будешь же ходить через класс, где занимается 90 человек».

Зинаида Николаевна Огнетова была назначена директором школы медицинских сестер в 1947 году и трудилась в этой должности до 1960 года. Помимо этого, она была врачом-педиатром и преподавала эту дисциплину.

Только в 1955 г. наше учебное заведение получило приспособленное под учебный процесс помещение. Администрация города выделила для школы медсестер новое здание по ул. Восточной, 9. У него уже был хозяин – начальная школа № 1. Задействовано здание было неполностью. Школа была как бы на квартире: утром в классах занимались дети 7–9 лет, а вечером за эти малюсенькие парты садились девушки 15–16 лет и старше.

В 1956 г. школа сделала последний выпуск медицинских сестер с двухлетней подготовкой, поменялся и статус – школа медицинских сестер переименована в Сухоложское медицинское училище. Было открыто два отделения: медсестринское, где обучение длилось 3 года, и фельдшерское со сроком обучения 4 года. По архивным данным, педагогический коллектив большое внимание уделял наращиванию материальной базы обучения. Были оформлены кабинеты анатомии, химии, физики, истории, доклинической практики и др.; приобретены приборы по физиотерапии, лабораторное оборудование по гигиене и микробиологии.

Для досуговой деятельности закуплены телевизор, проигрыватели, эпидиаскопы, фильмоскопы, спортивный инвентарь, оборудован радио-

узел. Фонд библиотеки вырос до 10,5 тыс. экземпляров. Училище было обеспечено хорошей базой практики – городской больницей и другими лечебно-профилактическими учреждениями. По документам из городского архива следует, что «начиная с 1955 года, наблюдается большой наплыв желающих учиться в медицинском училище, поэтому ежегодно бывает конкурс, так как на одно место претендует 5-6 абитуриентов. В Сухоложское училище поступают окончившие школы не только в нашем районе, но и соседних районов: Камышловского, Егоршинского, Богдановичского, г. Асбеста и единицы из некоторых других районов. Но несмотря на то, что в училище обучается около пятидесяти процентов иногородних учащихся, при нем нет общежития-интерната».

Само медучилище занимало 5 комнат: в двух из них, метров по 9, расположилась учебная часть и бухгалтерия, в оставшихся 3-х проводились занятия. Отопление было печное. Преподавательский состав – 16 человек. Штатных- двое. В эти годы в училище трудились Куницина Ариадна Тимофеевна, преподаватель иностранного языка, Багма Михаил Владимирович, Мандражиева Тамара Павловна, преподаватель курса внутренних болезней, Долгополов Захар Никандрович, преподаватель акушерства и гинекологии, Баданова Людмила Васильевна, преподаватель курса инфекционных болезней. Пришел к нам работать преподаватель русского языка и литературы В.Н. Лопатин, который после ухода из жизни Огнетовой З.Н. (с 1960 по 1967 гг.) был директором училища.

В 60-е годы училище на пути большого подъема. Пополняются кадры, увеличивается набор. Контингент студентов составляет уже 90 человек.

С 1967 по 1969 г. директором училища был Б.Т. Жданов, в 1969-1970 гг. директором училища работает В.М. Аряев, он же преподаватель курса хирургических болезней.

В 70-е годы медицинское училище переведено в занимаемое в настоящее время здание по пер. Фрунзе, 11-а. Растет количество штатных преподавателей: 1975 г. – 13 чел., 1976 г.–14 чел., 1977 г. – 15 чел., в том числе 4 врача, один из них имеет ученую степень кандидата медицинских наук. Пополняется материальная база училища, число кабинетов в учебном корпусе – уже 9, из них кабинетов доклинической практики – 3.

С 1970 г. по 1978 г. директором училища работает Галина Аметова-на Адаксина. В эти годы растет авторитет училища. На областных студенческих мероприятиях и конкурсах педагогического мастерства по

показателям работы Сухоложское медучилище уже первое среди равных. На базе училища проводятся областные мероприятия. Растет контингент студентов училища. В эти годы он составлял 300 человек.

В 1983 году для училища было построено общежитие на 300 мест, а в 1984 году – спортивный зал и столовая на 100 посадочных мест. Учебный корпус имеет 12 кабинетов для проведения теоретических занятий и доклинической практики по общему уходу, библиотеку перевели в новое помещение в здании общежития, имеется читальный зал, пополняется библиотечный фонд.

С начала существования и по 1983 г. училище подготовило 878 фельдшеров, 4913 медицинских сестер.

С 1978 г. по 1988 г. училище возглавляет В.И. Пьянков, с 1988 г. по 1990 г. директором работал Баданов М.П.

В 90-е годы в училище обучается 395 человек, численность работающих составляет 125 человек, в том числе 25 человек штатных преподавателей. Преподавательский состав пополнился новыми кадрами. В 1992 году оборудован компьютерный класс и введено обучение информатике.

Директором училища в эти годы (с июня 1990 г. по апрель 1996 г.) был Штукерт В.М.

В 1994 году получена первая лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере СПО.

С апреля 1996 года по настоящее время директор Сухоложского медицинского училища – Гурская Наталья Александровна.

В 2003 году организованы методическая и психологическая службы училища.

2006 год – Сухоложское медицинское училище переименовано в ГОУ СПО СО «Медицинское училище № 7».

В настоящее время все накопленные традиции плавно вписались и приумножились достижениями современности. Развитие получили медицинские династии наших студентов. В наши дни в филиале учатся внуки и дети бывших учащихся Сухоложского медицинского училища, которые доверяют нам воспитание и образование своих детей.

В 2011 г. училище вошло в состав ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж».

Путь, пройденный нашим училищем, в основных чертах и этапах – от нуля до лицензированной подготовки квалифицированных кадров, которыми мы можем гордиться – достаточно характерен и показателен для развития нашего среднего медицинского образования.

Роль музея истории здравоохранения г. Тобольска в формировании социально-культурной преемственности, духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов тобольского медицинского колледжа имени Володи Солдатова

*Н.С. Семичастных,
руководитель музея ГАОУ СПО ТО «Тобольский
медицинский колледж им. В. Солдатова»*

В настоящее время историческое краеведение занимает большое место в образовании и воспитании молодежи, закладывая основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Историческое сознание личности помогает подростку ощутить себя в историко-культурном процессе, осознать преемственность поколений, свою историческую идентичность.

Музей истории здравоохранения г. Тобольска при Тобольском медицинском колледже имени Володи Солдатова является уникальным общероссийским памятником истории медицины и центром патриотического воспитания молодежи, в котором сохраняется память поколений, ценные исторические артефакты, проводится связующая нить прошлого с настоящим для формирования будущего.

На протяжении трех десятилетий при колледже существует музей, открытие которого состоялось 12 апреля 1985 г. Инициаторами его создания стали директор медицинского училища Г.А. Бузина и преподаватель химии, биологии и микробиологии Л.М. Гладышева. В 2007 г. музей колледжа был реорганизован в музей истории здравоохранения г. Тобольска, объединившись с городским музеем, который был создан 21 сентября 1990 г. при городской СЭС. Основателем городского музея был врач, отличник здравоохранения, почетный гражданин города Тобольска А.К. Новопашин. В 2004 г. музею здравоохранения было присвоено его имя.

Музей является учебно-методическим подразделением колледжа и принимает активное участие в профессиональной подготовке студентов, проведении профориентационной работы, осуществляет воспитательную и культурно-образовательную деятельность.

Фонды нашего музея достаточно обширны и уникальны. В музее имеется библиотека медицинской литературы, сформировать которую удалось благодаря врачам-ветеранам И.И. Покровскому, К.Е. Ивановой, К.П. Дорониной, Н.Н. Полтавцевой. Основной и научно-вспомогательный фонды музея достаточно полно отражают историю учебного заведения. Изучая фонды нашего музея, можно познакомиться с историей не только колледжа, но и лечебных учреждений города. Участие в работе музея принимают студенты, наиболее активные из них состоят в Совете музея, в который входят и преподаватели.

Студенты участвуют в подготовке и проведении мероприятий на базе музея, занимаются сбором материалов и экспонатов, пополняя фонды музея, помогают в экспозиционной работе, занимаются выявлением и фиксацией новых фактов.

Значительные исторические события, рассматриваемые через призму конкретных исторических личностей, связанных не только с г. Тобольском, но и со страной в целом, становятся более понятными, приобретают особое воспитательное и образовательное значение. Бережно хранящиеся ценные артефакты усиливают конкретность и наглядность восприятия студентами исторического процесса.

Так, в музее хранится стол XIX в., принадлежащий О.В. Гржегоржевскому – директору Тобольской фельдшерско-акушерской школы, преподавателю анатомии и частной патологии, троице известного сибирского хирурга, кавалера ордена Трудового Красного Знамени Л.Ф. Линевича – врача больницы приказа общественного призрения и директора повивальной школы г. Тобольска, автора научного труда «25 чревосечений Л.Ф. Линевича», и др. Интересен студентам микроскоп, принадлежавший врачу-окулисту, отличнику здравоохранения, кавалеру ордена Трудового Красного Знамени Р.К. Окуловой, которая организовала лабораторную службу и освоила и внедрила в практику лабораторную диагностику описторхоза. Студенты всегда увлеченно слушают рассказ об истории становления патологоанатомической службы города и о судьбе И.А. Крафт, которая была репрессирована и выслана в Тобольск, где работала врачом-патологоанатомом, преподавателем фельдшерско-акушерской школы. Ею был организован городской патологоанатомический музей.

В музее колледжа также имеются личные вещи, документы, научные труды и сведения о выдающихся ученых-медиках – наших земляках. Среди них можно выделить почетных граждан г. Тобольска, таких,

как А.Г. Тутолмин – врач, невропатолог, физиотерапевт, фтизиатр, кавалер орденов Знак Почета и Трудового Красного Знамени, посвятивший себя изучению краевой патологии описторхоза; А.М. Третьяков – к.м.н., врач, участник Великой Отечественной войны, который занимался обоснованием патогенетического хирургического лечения острого описторхозного холецистохолангита; К.П. Доронина – врач, акушер-гинеколог, участница гражданской войны, кавалер ордена Красной звезды, первый Почетный гражданин г. Ханты-Мансийска, «Отличник здравоохранения», организатор первых детских яслей в г. Тобольске; А.К. Новопашин – «Отличник здравоохранения», кавалер ордена Красной Звезды, участник Великой Отечественной войны, основатель музея здравоохранения г. Тобольска. Им посвящены отдельные экспозиции с их личными вещами, наградами, документами.

Уроженцами г. Тобольска являются такие выдающиеся ученые-методики, как А.А. Красуская – первая русская женщина – профессор анатомии; М.Я. Капустин – отечественный гигиенист, профессор и преподаватель первой кафедры гигиены Санкт-Петербургской медицинской академии, с 1887 г. профессор кафедры гигиены Казанского медицинского института; А.В. Бахирева – к.м.н., дерматолог, «Отличник здравоохранения», кавалер ордена Трудового Красного Знамени, директор Свердловского научно-исследовательского института; А.Г. Савиных – врач, хирург, выпускник Тобольской духовной семинарии, Заслуженный деятель науки РСФСР, профессор Томского медицинского института, автор более 90 научных работ; Л.Ф. Ларионов – советский онколог-химиотерапевт, академик АМН, иностранный член Королевского общества медицины в Лондоне, консультант ЮНЕСКО по программе «Биология клетки и радиобиология»; Д.И. Менделеев – выдающийся ученый-химик, первый Почетный гражданин г. Тобольска, Почетный член русского «Общества сохранения народного здравия» и «Общества русских врачей».

Согласно плану и задачам государственной программы «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации на период до 2015 года», в музейной работе колледжа выделяются три основных направления: патриотическое воспитание, привитие любви к профессии медицинского работника, краеведение.

На базе музея преподавателями и студентами организуются и проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, бывшими узниками фашистских концлагерей, детьми войны, ветеранами Афга-

нистана, участниками чеченских событий и др. Проводятся тематические экскурсии, где мы освещаем деятельность училища в годы войны. Музеем ведется исследовательская работа, целью которой является выявление новых документов по истории колледжа в военные годы.

Привитие любви к профессии у студентов нашего колледжа осуществляется в ходе экскурсионной работы и встреч с заслуженными врачами и медицинскими работниками, где нами делаются акценты на роль и место медицинского работника в нашем обществе. Знакомя с биографиями врачей, фельдшеров, сестер, мы стремимся раскрыть их внутренние качества – доброту, чуткость, гуманность, вызвать чувство гордости, любви к выбранной профессии. Стали традиционными в музее колледжа мероприятия, приуроченные ко дню рождения и дню памяти Володи Солдатова, нашего выпускника, погибшего на Крайнем Севере в борьбе с эпидемией тифа. Его имя колледж носит с 1969 г. В фондах музея имеются личные вещи Володи, переданные в дар музею членами семьи Солдатовых. В фондах имеются видеозаписи воспоминаний родной сестры Володи – Лидии Павловны Шиловой. Колледж поддерживает с ней тесную связь. Наши студенты посещают ее и оказывают ей помощь.

Краеведческое направление в работе музея реализуется путем проведения поисковой работы в архивах, библиотеках, музеях, и лекционно-экскурсионной работы. В ней мы пытаемся акцентировать внимание на всем известных фактах: Тобольск – древняя сибирская столица, Тобольск – это каменный кремль, это первые сибирские школы, музеи, это выдающиеся художники, композиторы, литераторы, врачи, учителя.

Таким образом, нет никакого сомнения в том, что деятельность музея колледжа расширяет возможности подготовки знающего, всесторонне развитого специалиста. Как говорил замечательный педагог и музейный работник Н.Ф. Федоров: «В музее... все три способности души: ум, чувство и воля – объединены в памяти, оттого он и есть выражение согласия и полноты душевной; в нем обитает разум не только понимающий, но и чувствующий утраты,... и действующий для возврата утраченного».

Помним прошлое – стремимся к будущему

Г. С. Бахарев,
руководитель музея истории ГБОУ СПО «Шадринский
медицинский колледж»

В 1935 г. на основании приказа № 234 Челябинского отдела здравоохранения на базе Шадринской городской больницы была открыта двухгодичная школа медицинских сестер.

Из-за отсутствия отдельного помещения школа расположилась в полуподвальном помещении хирургического отделения городской больницы на площади 51 кв. м. Занятия проходили в трех комнатах.

Исполняющим обязанности директора школы был назначен главный врач больницы хирург Георгий Александрович Малинин, завучем школы стала преподаватель русского языка Инна Васильевна Матвеева.

На курс первого года обучения было зачислено 26 девушек, пожелавших посвятить свою жизнь благородной профессии медицинской сестры.

Девушки прибыли из разных районов огромной в то время Челябинской области. Городские власти для устройства общежития выделили 3 здания, поэтому проблем с размещением девушек не было.

Будущим сестрам милосердия однозначно повезло: для чтения лекций и проведения практических занятий были назначены лучшие врачи города: Рысь Николай Владимирович, Заслуженный врач РСФСР (хирургия), Колмогоров Григорий Тимофеевич, кандидат медицинских наук (нервные болезни), Пашков Борис Николаевич, Заслуженный врач РСФСР (внутренние болезни). Общеобразовательные предметы вели высококвалифицированные учителя, много лет проработавшие в школах города. Эти люди не щадили ни сил, ни времени, чтобы из вчерашних семиклассниц подготовить квалифицированных медицинских сестер, и надо сказать, им это удавалось.

В 1937 г. исполняющего обязанности директора школы Г.А. Малинина сменила на этом посту бывшая заведующая городской больницей Мария Семеновна Демина, в будущем Почетный гражданин города Шадринска, персональный пенсионер союзного значения. которая связала всю оставшуюся жизнь с этим учебным заведением.

Учебный процесс продолжался. Ежегодно по итогам семестров и в преддверии больших праздников лучшие студенты награждались ценными подарками, Почетными грамотами, им объявлялись благодарности.

В те годы было строго обязательным посещение учащимися революционных праздников 7 ноября и 1 Мая. Обычно к ним готовили транспаранты, флаги, портреты видных деятелей КПСС, разучивали революционные песни, учились маршировать и т.д. Кроме праздничных демонстраций учащиеся принимали активное участие в городских мероприятиях: в смотрах художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях и разнообразных конкурсах. Наряду с общеобразовательными и медицинскими предметами в школе большое внимание уделялось военной санитарной подготовке, военному делу. Каждый учащийся должен был сдать нормы и получить значок ГСО – «Готов к санитарной обороне». В школе часто проводились специальные учения.

К 1940 году было капитально отремонтировано здание бывшего клуба «Красный Октябрь», и Шадринская школа медсестер справила в нем свое новоселье. Появились новые преподаватели, приобретено много наглядных пособий; оборудованы кабинеты анатомии, химии, ухода за больными. Практические занятия проходили на базе городской больницы.

Выпускники школы по распределению направлялись в Якутию, на Кавказ, в Архангельск и другие регионы Советского Союза.

В школе сформировалась крепкая комсомольская организация, первым секретарем которой была Анна Петровна Петровых. Комсомольская жизнь учащихся школы «кипела ключом»; регулярно проводились комсомольские собрания, тематические вечера, субботники, спортивные соревнования. Учащиеся школы принимали участие и в городских мероприятиях; подтверждением этому являются многочисленные дипломы и грамоты горкома ВЛКСМ.

Но многим планам и замыслам осуществиться было не суждено. В дверь уже постучалась война.

Годы Великой Отечественной войны были очень тяжелыми для школы медсестер. Многие преподаватели и студенты ушли на фронт. Не всем им было суждено вернуться: погибли завуч школы Иван Григорьевич Ксенофонтов, хирурги Исаак Садыкович Сольц и Михаил Семенович Шлыков, выпускницы Александра Зиганшина и Раиса Перцева.

Учебный процесс в школе шел своим чередом: теоретические и практические занятия, подготовка к зачетам и экзаменам, практика в лечебных учреждениях города. Скидки на трудности войны никто не делал. Все нужно было знать и уметь. Кроме учебных занятий учащихся школы привлекали к полевым работам в колхозах и совхозах, к дежурству в госпиталях, в заготовке дров для школы и общежития. Печи топи-

ли сами; дрова сырье, печки дымят – одним словом, было очень трудно, порой невыносимо. Но молодость есть молодость: ходили на танцы, в кино, на спектакли в театр, устраивали вечера отдыха в школе, бегали на свидания с летчиками, которые располагались по соседству со школой.

Постоянно хотелось есть. Стипендия была 160 рублей, а булка хлеба стоила 200 рублей. Ухитрялись сдавать кровь. За нее получали 400 граммов хлеба. Если были деньги, то покупали домашние лепешки из мороженой картошки. В общежитии спали по два человека на кровати и не считали это неудобством.

До 1945 года школа выпустила в жизнь 774 медицинских сестры.

Отгремели залпы Великой Отечественной войны, наступила долгожданная Победа. В 1946 г. медшкола была реорганизована в медицинское училище. Было открыто новое отделение – фельдшерско-акушерское, на первый курс было зачислено 36 человек. В 1945 г. было открыто вечернее отделение, где повышали свою профессиональную подготовку медсестры из ЛПУ города.

В августе 1950 года пост директора училища заняла Кутузова Евгения Александровна, которая проработала на этой должности до 1965 г. В 1964 г. училище справило новоселье в новом здании по улице Свердлова.

С первого года существования нашего учебного заведения традиционно одно из важных направлений в учебно-воспитательном процессе занимают физкультура и спорт. Постоянно работают секции: легкой атлетики, лыжная, волейбольная, баскетбольная. Училище выставляет спортивные команды на городские, областные, республиканские и даже всесоюзные соревнования – до 40 видов соревнований в год!

В 1965 г. директором училища назначена Боброва Нина Ивановна (впоследствии «Отличник здравоохранения» и «Заслуженный учитель Российской Федерации»), которая будет возглавлять его более 30 лет. В этот период были введены в строй пятиэтажное благоустроенное общежитие, силами студентов и преподавателей построен корпус, в котором разместились ряд кабинетов, спортивный и актовый залы.

В 1985 г. медицинское училище отметило свой полувековой юбилей. В это время в его стенах получали профессию среднего медицинского работника 645 учащихся уже по 5 специальностям: фельдшерской, акушерской, фельдшерско-лаборантской, медсестринской, зуботехнической.

За это время выпущено более 6000 специалистов, которые добросовестно трудятся практически во всех районах Курганской области и далеко за ее пределами.

Многие студенты, закончив Шадринское медицинское училище, получают высшее образование и возвращаются в практическую медицину с дипломами врачей.

В 2000 г. директором училища стал Григорий Григорьевич Гашев. Под его руководством в 2005 г. училище успешно прошло государственную аттестацию, по итогам которой ему присвоен статус «Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Шадринский медицинский колледж».

Плодотворной работе способствует высокий уровень квалификации преподавателей. В колледже работает 40 штатных преподавателей, среди них 20 человек с высшей категорией, 6 преподавателей имеют первую категорию. Многие из них награждены Почетными грамотами, имеют знаки «Отличник Здравоохранения», «Отличник просвещения», трое удостоены почетного звания «Заслуженный учитель России».

Для обеспечения учебного процесса имеются спортивный и актовый залы, лекционный зал, 9 учебных аудиторий, 14 кабинетов доклинической практики, оснащенный компьютерный зал, мультимедийный класс ТСО, с 2001 г. активно используются интернет-технологии.

Выпуск за последние 3 года составил 463 человека, с отличием закончили 62 человека (13%). Для прохождения практики студентам колледжа предоставлены 7 баз – 7 лечебно-профилактических учреждений города всегда открыты для наших студентов.

Педагогический коллектив находится в постоянном творческом поиске: разрабатываются новые методики преподавания, изучаются передовые педагогические технологии, применяются активные формы обучения.

Наше учебное заведение по праву занимает прочные позиции в системе среднего профессионального образования области. Мы уверенно смотрим в будущее и полны сил и энергии для новых творческих свершений.

История становления Серовского филиала ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»

Н. А. Слизова

Серовский филиал ГБОУ СПО «СОМК»

Свою историю Серовское медицинское училище (ныне Серовский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж») ведет с 1931 г., когда на основании протокола заседания президиума Надеждинского районного исполнительного комитета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов от 21 сентября 1931 г. №7 было принято решение об открытии в городе 15 октября 1931 г. вечернего медицинского техникума с отделениями:

- сестер по уходу;
- сестер по охране материнства и младенчества;
- акушерок.

Штат персонала – 3 человека: директор – Соболева Татьяна Филипповна, заведующий учебной частью – Ходоров Марк Петрович, секретарь – Кузнецова Анфиса Алексеевна.

Материальная база – 2 небольшие комнаты в детской консультации.

Первый набор учащихся – помощники врачей в количестве 20 человек.

В 1933 г. для училища было выделено двухэтажное здание по улице Агломератчиков, в котором размещались учебные классы и общежитие.

С 1934 г. училище, кроме общих для всей страны реорганизационных преобразований в сфере среднего медицинского образования, ждет ряд переименований, связанных с чисто внешними причинами. Так, на основании постановления президиума Уральского областного исполнительного комитета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов от 20.01.1934 г. № 6809 г. Надеждинск переименован в г. Кабаковск, в связи с чем Надеждинский медицинский техникум переименован в Кабаковский медицинский техникум.

В 1934 г. состоялся первый выпуск помощников врачей Кабаковского медицинского техникума.

В 1936 г. медицинский техникум в соответствии с Постановлением СН СССР от 08.09-36 «О подготовке средних медицинских, зубоврачебных и фармацевтических кадров» был преобразован в фельдшерско-

акушерскую школу. При школе было создано 2 группы медицинских сестер и 1 группа ясельных сестер.

22 июля 1937 г. вышло постановление Президиума ЦИК СССР о переименовании г. Кабаковска в г. Надеждинск, в результате чего Кабаковская фельдшерско-акушерская школа была переименована в Надеждинскую. Но на этом переименования не закончились, и 7 июня 1939 г. указом Президиума Верховного Совета СССР г. Надеждинск был переименован в г. Серов, и фельдшерско-акушерская школа была опять-таки соответственно переименована.

В 1941-1945 гг. было выпущено более 1000 человек по ускоренному курсу обучения.

В 1954 г. фельдшерско-акушерская школа преобразована в фельдшерское училище.

В 1955 г. школа стала Серовским медицинским училищем.

В 70-80-х гг. училище стало наращивать свою материальную базу: в 1972 г. ему было выделено дополнительное учебное здание по улице Рабочей молодежи, в 1983 году оно получило двухэтажный учебный корпус на ул. Жданова, 5, а в 1988 г. – новое студенческое общежитие.

В 1980-1993 гг. училище готовило специалистов следующего профиля:

- фельдшер;
- санитарный фельдшер;
- медицинская сестра;
- зубной техник.

В 1994 -1997 учебные годы в училище работали отделения сестринского дела, лечебного дела, стоматологии ортопедической.

Директорами училища в разные годы были:

- Соболева Татьяна Филипповна,
- Ходоров Марк Петрович,
- Кокосова Валентина Самойловна,
- Бирбасова Клавдия Сергеевна,
- Маликова Ольга Николаевна,
- Литвиненко Галина Васильевна,
- Ратновский Владимир Григорьевич,
- Левашов Олег Геннадьевич,
- Курбатов Виталий Федорович,
- Деляновский Валерий Петрович,
- Савич Евгений Карлович,
- Шевалова Елена Михайловна.

В 2011 г. Серовское медицинское училище в результате еще одного организационного преобразования стало филиалом Свердловского областного медицинского колледжа.

В настоящее время в колледже существуют 2 специальности: сестринское дело и лечебное дело, а также множество курсов повышения квалификации специалистов среднего звена.

Перспектива развития музеиного дела в Свердловском областном медицинском колледже

B.V. Соколов

Свердловский областной музей истории медицины

Наличие музея в медицинском колледже не является сегодня чем-то особенным. В подавляющем большинстве специальных учебных заведений существуют стенды или мемориальные комнаты, в которых в том или ином виде отражена история учреждения, фотографии директоров, лучших преподавателей и выпускников, а также выставлены полученные спортивные кубки, грамоты, старое медицинское оборудование и инструменты.

Вхождение областного музея истории медицины в состав Свердловского областного медицинского колледжа (СОМК), объединившего 12 медучилищ области, заставило руководство учебного заведения посмотреть по-новому на развитие музеиного дела. Обладание большими культурными ценностями дает не только дополнительные перспективы, но и возлагает ответственность за их сохранность и приумножение.

Общей предпосылкой для развития музеиного дела в СОМК является возможность повышения культурного уровня учащихся колледжа, являющегося основной базой подготовки медицинских работников области. К радости или к сожалению, но учебное заведение пока не предъявляет требований к качеству музеиного обучения и оценке результативности этой работы.

Чтобы определить возможности музея в общей деятельности колледжа, необходимо использовать термин «музейная педагогика». Существует множество его определений от общего и невнятного «педагогика, воспитывающая и образовывающая музеиными средствами» или

философского («один из способов творческого развития личности путем приобщения человека к историческим событиям и значимым людям», «диалог культур старшего и молодого поколения, где аргументами старших являются музейные предметы»), до организаторского («это педагогика открытой среды, когда возникает единение культурно-досуговых и образовательных учреждений»).

Интуитивно каждому ясно, что колледж выполняет социальный заказ по передаче учащимся объема знаний, умений и навыков, который определен Государственным образовательным стандартом, а музей способствует дополнительному (по отношению к школьному) образованию в сторону расширения мировоззрения. Поэтому основное направление музейной педагогики идет не от профессии, а от личности, ее интересов и потребностей, способностей и дарований.

В основу идеологии музейной педагогики, вероятно, могут быть положены следующие мировоззренческие принципы:

- единство прошлого и настоящего (преемственность);
- многомерность мира (многообразие образов и стилей жизни, традиций и др.);
- взаимосвязь материального и духовного, рационального и чувственного;
- наличие широкого спектра человеческих ценностей (уважение к чужим ценностям).

Казалось бы, так или иначе в период обучения об этом говорится и без музея, но его возможности больше. Здесь больше способов воздействия на сознание через чувства. Сочетание информационно-логического и эмоционально-образного воздействия дают больший познавательный эффект. Информация в музее приобретает наглядность, образность и лучше запоминается. На обыденные вещи можно взглянуть по-новому. Развлекательность сочетается с воспитанием.

Чему хотелось бы научить в музее? Во-первых, позиции не стороннего наблюдателя, а заинтересованного исследователя, во-вторых, позиции личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему наследию, в-третьих, позиции не механического запоминания исторического и прочего материала, а его понимания и эмоционально-нравственной оценки.

Конечно, для этого могут использоваться самые разные формы работы от массовых, групповых до индивидуальных.

Развитие музейной педагогики требует перехода от единичных и эпизодических контактов с посетителями к созданию многоступенчатой системы музеиного образования, приобщения к музею и его культуре.

Поэтому в идеале Свердловский областной музей истории медицины мог бы быть очень востребованным культурно-просветительским центром как колледжа, так и широкой медицинской общественности.

На пути к этому в настоящее время имеются реальные трудности, связанные не только с проблемами дефицита музейных площадей в Екатеринбурге, но и с общим культурным состоянием нашего общества, когда налицо сдвиг ценностей в сторону материального потребительства, появление новых, более «престижных» возможностей проведения досуга (видео, компьютерные игры, ночные клубы и т.д.), не требующего умственной активности и т.п.

Что сегодня в силах областного музея в составе СОМК?

- Организация экскурсионных лекций в период введения в специальность для первокурсников и занятий по истории уральского здравоохранения для старшекурсников.
- Помощь в написании рефератов по истории уральской медицины и по деятельности ее выдающихся представителей.
- Проведение тематических вечеров памяти и юбилеев ветеранов.
- Координация работы волонтеров по уходу за могилами видных уральских медиков и преподавателей СОМК.
- Обеспечение условий для проведения учебной практики по фармакогнозии в Аптечном саду музея «Красноуфимская земская больница».
- Содействие в создании музейных экспозиций в базовом колледже и филиалах СОМК.
- Обобщение материалов по истории среднего медицинского образования на Урале путем проведения историко-краеведческих конференций, создания экспозиции и подготовки книги.

Использованные источники и литература

1. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – М., 2001. – 223 с.

2. Столяров Б.: Сколково не построить без художественного воспитания (музеи XXI века: Образовательные программы) URL <http://www>.

kultura-portal.ru/tree_new/cultpaper/article.jsp?number=922&crubric_id=1004134&rubric_id=218&pub_id=1141638.

3. Чиркова И.К. *Музейная педагогика в аспекте регионального культурологического образования студентов* URL <http://www.yspu.yar.ru>.

4. Шабанова Н.В. «*Музейная педагогика. Определение понятия, история, формы работы, перспективы развития*»/ Электронный банк данных ДИПС СОМИМ, ед. №783

5. Поповкин А.Е. *Творческая работа учителя истории и обществознания МОУ СОШ с. Ершовка на тему: «Музейная педагогика – одна из форм современных образовательных технологий».* URL <http://shkola-ershovka.ucoz.ru/publ/2-1-0-5>.

6. Некоторые размышления о философии образования средства музейной педагогики URL http://infoculture.rsl.ru/donArch/home/news/dek/2006/05/2006-05_r_dek-s1.htm

7. Ишекова Т.В. *Место и роль музея в культурно-образовательном пространстве вуза* URL <http://www.turbooks.ru/stati/jekskursovedenie/532-mesto-i-rol-muzeya-v-kulturno-obrazovatelnom.html>.

Из истории развития медицины Краснотурьинска

И.В. Тункина

Краснотурьинский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»

Опыт прошлого вооружает молодое поколение знаниями, которые оно в той или иной форме в дальнейшем использует в своей практике.

Современная медицина представляет собой систему научных дисциплин, прошедших длительный путь развития. Медицинская наука так разрослась, раздвинула свои границы и возможности, что теперь ни одна сфера жизни не может обходиться без ее участия и рекомендаций.

Будущим медикам необходимо знать развитие медицины не только в мире и России, но и в своем родном kraе. Усвоение опыта предыдущих поколений способствует формированию профессиональной культуры будущего специалиста и становлению духовно богатой личности. Исходя из этого, мы стараемся не только знакомить студентов с историей краснотурьинской медицины, но и побуждать их вносить свой

вклад в исследование этой истории; например, мы составили список имен лучших медицинских работников Краснотурьинска, награжденных правительственные наградами, и собрали о них доступные на сегодняшний день данные. На таких делах формируется нравственно-этический потенциал будущих специалистов.

Развитие медицины в Богословском горном округе непосредственно было связано с экономико-географическим освоением территории и общим уровнем развития медицинских услуг в России. Богословский горный округ относится к числу старейших горных округов Урала. В 1758 году начинает свою работу Васильевский медный рудник, заложенный на левом берегу реки Турьи. Через 6 лет открывается еще два рудника. Рудники, а также образовавшийся при них горняцкий поселок стали называть Туринские Рудники. На приисках были крайне тяжелые условия труда: все горные работы проводились вручную, главными орудиями труда были лом, кайло, бур. В шахтах стояла вода, часты были случаи производственного травматизма. Усугубляли без того тяжелую жизнь рудокопов суровые климатические условия Северного Урала, заболоченность и скудность питания. В силу этих обстоятельств возникает необходимость в организации медицинской помощи при рудниках, поэтому в 1791 году открывается специальный лечебный пункт на 20 мест.

Уровень медицинского обслуживания в Туринских Рудниках был достаточно низким. Положение стало меняться в лучшую сторону в конце XIX – начале XX веков: совершенствовалось медицинское законодательство, при каждом крупном заводе стали появляться лечебные заведения. Увеличились штаты медицинского персонала и возрос уровень оказываемой профессиональной помощи.

Именно в Туринских Рудниках начал свою врачебную деятельность выдающийся врач, действительный статский советник А.А. Миславский, награжденный орденами св. Анны II степени, св. Владимира IV степени и Командорским крестом Вазы. Здесь родился и продолжил врачебную династию Н. А. Миславский, физиолог с мировым именем.

В 1944 году поселок Туринские Рудники приобретает статус города Краснотурьинска. Город растет, строится завод, и это требует коренных изменений в структуре здравоохранения. Строится новая больница, организуются новые медицинские специализированные службы (СЭС, скорая помощь, патологоанатомическая, психиатрическая).

Для выполнения таких масштабных задач город привлекает опытных, инициативных, высокопрофессиональных специалистов. С рас-

ширением медицинских услуг, ростом населения, появлением больниц увеличилась потребность в медицинских кадрах. На основании распоряжения Совета Министров РСФСР от 05.09.1953 г. решением Свердловского облисполкома в декабре 1953 г. в Краснотурьинске было создано медицинское училище. Инициатором организации училища был главный врач больницы Е.Ф. Зобнин. Преподавательский коллектив училища был сформирован из медицинских работников города, имеющих большой профессиональный опыт и желание поделиться им с будущими молодыми специалистами.

Помимо профессионального мастерства, многие из медиков Краснотурьинска, работавших в не столь исторически отдаленные времена, могут служить для студентов образцом самоотверженного исполнения своего долга. Преподаватели училища и студенты-энтузиасты собрали биографические материалы о тех, чей неоценимый вклад в развитие здравоохранения города был отмечен высокими правительственные наградами (речь идет о наградах СССР, в будущем планируем составить списки отмеченных наградами России).

Орденом Трудового Красного Знамени награждены:

- Франк Александр Генрихович, заслуженный врач РСФСР, почетный гражданин города,
- Минязев Сергей Иванович, заведующий амбулаторией ТМР,
- Кожевникова Александра Ивановна, врач-терапевт,
- Чудиновских Нелля Леонидовна, медсестра онкодиспансера;

орденом «Знак Почета» награждены:

- Семенова Тамара Петровна, врач акушер-гинеколог родильного дома,
- Петухова Зоя Александровна, врач-инфекционист,
- Никулин Иван Дмитриевич, врач, заведующий отделением ФД,
- Высоцкая Зоя Ивановна, заведующая здравпунктом БТЭЦ,
- Авдеев Виктор Федорович, врач, заведующий отделением,
- Мокроусов Валентин Михайлович, врач, заведующий отделением,
- Бегунова Зоя Федоровна, врач-рентгенолог;

медалью «За трудовое отличие» награждены:

- Молостнова Галина Ивановна, участковый врач-терапевт,
- Чудиновских Нелля Леонидовна, медсестра онкодиспансера;

медалью «За трудовую доблесть» награждены

- Висляков Федор Артемьевич, трудинструктор ПНБ,

- Рыжкова Тамара Алексеевна, медсестра психиатрической больницы,
- Кочергина Галина Изосифовна, старшая медсестра детской больницы,
- Макарова Сусанна Петровна, фельдшер ЦГБ.

Данные об их биографиях, об их трудовом пути, собранные фото-материалы и материалы по дореволюционной истории краснотурьинской медицины мы объединили в своеобразный альманах, который может послужить основой и для экспозиции музея училища (создание которого, как и во многих других местах, тормозится из-за отсутствия помещения), и для экспозиции в нашем городском краеведческом музее.

Мы полагаем, что это начинание будет должным образом развиваться – ведь память теснейшим образом связана с нравственным здоровьем общества, и тем ценнее для будущих поколений пример самоотверженного профессионального труда и честного служения Родине.

Использованные источники и литература

1. Гаврилов Д.В. Производственные и санитарно-гигиенические условия в Уральской горнозаводской промышленности/ Рабочие Урала в период капитализма/ 1861-1917. Свердловск, 1985.
2. Кривоцеков П.Я.Словарь Верхотурского уезда Пермской губернии. Пермь: Электро-типолграфия Губернского земства, 1910.
3. Соркин Ю.Э. Врачебная династия Миславских XIX-XX вв.-Ек-г: Арго, 1995.
4. Степанова И.П. Краснотурьинск. Малая краеведческая энциклопедия.- Ек-г: Реал-Медиа., 2004.

Об истории училища села Аргаяш

И. В. Гаспринская

Аргаяшский филиал ГОУ СПО «Челябинский базовый медицинский колледж».

Медицинское училище села Аргаяш, основанное в 1963 г., – единственное сельское училище в Уральском регионе. Оно находится на главной площади села, рядом со зданием администрации Аргаяшского района, Домом культуры, стадионом и парком, в котором есть студен-

ческая аллея, заложенная по инициативе ее первого директора Гульсум Ибрагимовны Хакимовой.

Директоров в училище за почти полвека деятельности сменилось много, и каждый что-то оставил после себя, внес свой вклад в его развитие.

Гульсум Ибрагимовна Хакимова, первый директор, проработала на этой должности 10 лет (с 1963 по 1973 г.), 5 лет была завучем.

Первопроходцам всегда сложнее – устанавливать учебный процесс, решать многие хозяйствственные бытовые вопросы.

Из воспоминаний первого директора училища:

«...Все начиналось с нуля. Не было своего помещения, училище и общежитие на 60 человек располагались в старом деревянном здании бывшего райкома и райисполкома. Но необходимость в открытии учебного заведения была большая. Не хватало средних медработников в районной больнице, в медпунктах не только Аргаяшского, но и всех сельских районов области. Нужно отметить большую инициативу и желание руководителей района В. А. Ягудина и Н. Ф. Галушко, которые проявили настойчивость перед обкомом и облисполкомом и добились открытия медицинского училища в нашем районе.

...Вспоминаю свой первый рабочий день. Пришла в здание училища, а там, кроме старого стола в коридоре, ничего из мебели не было. Здание больше года пустовало, на большом чердаке обитали голуби. Когда все начали приводить в порядок, вывезли не одну машину мусора. Пришли две уборщицы, одна из них принесла из дома стул. Так появилась первая мебель. Так началась моя работа.

В течение сентября нужно было отремонтировать здание и одновременно провести вступительные экзамены на базе школы №1. Приняли 100 человек; одна группа на базе средней школы, две – восьмилетней. Общежитие расположилось в здании училища. В штате были только директор и обслуживающий персонал и – ни одного преподавателя! Мне пришлось набирать педагогов из школ и районной больницы. Учебники и пособия собрали из всех 7 медицинских училищ области. И 1 октября 1963 года занятия начались!».

Несмотря на эти огромные трудности, велась серьезная общественная деятельность учащихся среди населения, была организована спортивная работа. А главным подтверждением наших успехов были распределения на выпускках: главные врачи районов приезжали лично, чтобы получить наши кадры.

Поспелова Ия Федоровна (1973-1977 гг.).

Выдержала достойно серьезную министерскую проверку в 1974 году. После этого Министерство здравоохранения и облздрав принимают решение о строительстве нового здания училища. Это был период постоянной учебы директоров в Риге, Москве, Ленинграде.

Валеев Абдулхай Абдулхакович (1977-1982 гг.)

Он завершает строительство учебного корпуса, оснащает его новым оборудованием и мебелью. Студенты с нетерпением ожидали перехода из ветхо-аварийного здания в новые и просторные аудитории.

Карева Татьяна Дмитриевна (1982-1985 гг.).

В этот период много времени и сил уходило на решение проблем с финансированием, подрядчиками, отоплением, канализацией. Но разделяли студенты, которые своими руками оформляли кабинеты училища, были умны и талантливы.

Самохужин Садык Шагеевич (1985-1993 гг.).

Его первое требование – дисциплина, причем это относилось не только к студентам, но и к преподавателям, тем более, что в эти годы начинала меняться государственная система и система образования – в частности, впервые появилось платное обучение.

Баюра Валентина Васильевна (1993-1998 гг.)

В эти годы уже стала возможна самостоятельная хозяйственная деятельность. За 3 года появились новые кабинеты доклинической практики, компьютерный класс, целый этаж общежития стал учебным, увеличился читальный зал библиотеки. Новые фантомы и муляжи, учебные видеофильмы, стенды и планшеты приобретались благодаря собственному коммерческому счету. Впервые в училище появился свой актовый зал. Началась подготовка к аттестации училища. Проведена первая проба обучения лицейского медицинского класса на базе школы № 2.

Казаков Василий Степанович (1998-2001 гг.).

При нем была пройдена аттестация училища. Появляется принципиально новая образовательная услуга- организация дополнительного образования, что давало возможность медицинской сестре переквалифицироваться в фельдшера.

Романова Эльмира Ярмаевна (2001-2011 гг.).

В эти годы укреплялась материально-техническая база училища: приобретена оргтехника, появился новый компьютерный класс, компьютеризированы все подразделения. Бывший компьютерный кабинет переоборудован в кабинет ТСО (технических средств обучения).

Училище прошло проверку Государственного надзора по образованию в 2005 г., вошло в реестр Министерства образования РФ, успешно прошла аттестация в 2011 г.

В настоящее время (с 2011 г.) директор училища – **Дементьева Татьяна Андреевна**.

Наше училище, как и многие другие, прошло этапы становления с нуля, организационных преобразований, укрепления материальной базы, улучшения кадрового состава преподавателей и др. Нам хотелось бы, не останавливаясь на этом, привести перечень «нестандартных» памятных для нас событий — это наши достижения не только в учебном процессе, но и в нашей воспитательной работе и общественной деятельности, дела и мероприятия, делающие нас дружным, работоспособным и успешным коллективом с хорошими традициями.

1963 г., 1 октября – первый день занятий по расписанию.

1963 г., октябрь – появился первый скелет человека в комплекте.

1963 г., ноябрь – первый выпуск общеучилищной стенгазеты «Молодой медик».

1966 г. – первый выпуск в училище, 35 фельдшеров.

1971 г., лето – первая поездка студентов на берег Черного моря на сбор винограда.

1975 г. – начат сбор уникальной коллекции влажных препаратов «Аномалии плода» (преподаватель акушерства Т. Д. Карева).

1978 г. – на областной конференции по деонтологии доклад Г. Житеневой и А. Глуховой признан лучшим.

1980 г., лето — отряд «Романтика» на уборке в Волгоградской области овощей и фруктов завоевал первое место среди стройотрядов.

1980 г. – проведение областных педчтений в Аргаяшском медучилище (на базе отдыха «Юность» озера Увильды).

1981/1982 учебный год – открытие нового учебного корпуса.

1983 г. – за 20 лет АМУ выпустило 1400 фельдшеров, 674 медсестры (2074 чел.).

1988 г., 14 февраля – на лыжном фестивале среди колхозов, совхозов, учебных заведений студенты АМУ заняли первое место.

1992/1993 учебный год – на собственные средства училища оборудован компьютерный кабинет.

1992 г. – проводится набор учащихся только на медсестринское отделение.

1993 г. – за 30 лет АМУ выпустило 2167 фельдшеров, 1492 медсестер (3659 чел.).

1995 г. – вместо 4 групп по плану набрали 6 групп.

1996 г. – первая аттестация преподавателей на квалификационную категорию. Аттестовано 26 человек, из них на высшую категорию – 8.

1998 г. – открытое областное мероприятие «Синдром хронической усталости» на базе АМУ.

1999 г. – училищная конференция по теме «Власть над геном».

1999 г. – часть экспонатов коллекции «Аномалии плода» передана в медицинскую академию г. Челябинска.

1999 г. – начато обучение по специальности «Семейная медсестра».

1999 г. – конференция по экологическим проблемам Аргаяшского района на базе училища с участием представителей международных организаций.

2001 г. – на областной студенческой олимпиаде «Неотложные состояния» Рита Ишнязова, Женя Минликаев, Женя Клюкин стали призерами в номинации «Хирургия».

2001 г. – работают кружки по анатомии и физиологии, фармакологии, акушерству, экологии, психологии, педиатрии, инфекционным болезням, в общежитии – по рукоделию.

2002 г. – интегрированный урок по педиатрии и акушерству для преподавателей области (А. В. Бобарыкин, Т. Д. Карева, Н. И. Агафонова).

2002 г. – первая премия губернатора присуждена преподавателю акушерства и гинекологии Т. Д. Каревой.

2003 г. – премии губернатора удостоен преподаватель курса детских болезней А. В. Бобарыкин.

2003 г. – лицензирование по дополнительному образованию по курсу «Основы массажа», по специальности «Лечебное дело» (повышенный уровень).

2003 г. – учрежден переходящий кубок имени участника Великой Отечественной войны, первого преподавателя физвоспитания Хакимова Шауката Насыровича за спортивные успехи в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.

2003 г. – за 40 лет подготовлено 2698 фельдшеров, 2417 медсестер (5115 чел.).

2004 г. – премии губернатора удостоена преподаватель анатомии Ф. В. Мухамедьярова.

2004 г. – премия губернатора присуждена Л. Ш. Халиковой, преподавателю основ сестринского дела.

2004 г. – создана студенческая музыкальная группа.

2005 г. – премии губернатора удостоена преподаватель фармакологии и латинского языка Л. Г. Дудина.

2005 г. – в областной олимпиаде по информатике и программированию Руслан Шарипов вошел в лучшую шестерку студентов.

2006 г. – участие во Всероссийском фестивале самодеятельности и бардовской песни под руководством Олега Митяева на оз. Тургояк.

2006 г. – создание электронного учебного пособия по дисциплине «Этапы жизнедеятельности человека», раздел «Здоровая женщина», преподаватель Т. Д. Карева.

2006/2007 и 2007/2008 учебные годы – третье место в зональной спартакиаде среди СПО.

2007 г. – в областном конкурсе «Лучший преподаватель года» И. В. Гаспринская, преподаватель русского языка и культуры речи, становится призером.

2007 г. – училище стало победителем конкурса «Иновационные программы». Выделен 1 000 000 рублей. Куплены учебники, мультимедийная установка, ноутбуки, компьютеры, телевизоры, мебель (партии, стулья).

2008 г. – на базе училища проведено занятие областной педагогической мастерской «Активные методы обучения», внедрение технологий развития критического мышления и проектной технологии на занятиях.

2009 г. – 1-е место на областной конференции «Реализация здоровьесберегающих технологий через научно-исследовательскую работу студенческих кружков».

2009 г. – 1-е место в номинации за лучшую презентацию на областной выставке научно-технического творчества студентов.

2009 г. – на базе училища проведен областной методический семинар «Формирование когнитивных компетенций через работу кабинетов доклинической практики».

2009 г. – на районном конкурсе среди учебных заведений по созданию видеофильмов 1-е место занял фильм «Экологические последствия атомного взрыва на ПО «Маяк» для жителей третьего поколения».

2009 г. – преподаватель информатики И. В. Фефелова становится лауреатом областного смотра-конкурса «Лучший преподаватель 2009 года» (1 место).

2010 г. – создание электронных пособий по анатомии и физиологии (Ф. В. Мухамедьярова) и пропедевтике (О. В. Цеохо).

2011.27.05 – приказ о реорганизации Аргаяшского медицинского училища в Аргаяшский филиал ГОУ СПО «Челябинский базовый медицинский колледж».

И последние цифры: в будущем году мы будем отмечать свое пятидесятилетие. К 2012 году мы подготовили 3115 фельдшеров, 2771 медсестер, а по общему счету – 5886 специалистов (из них 387 приходится на долю дополнительного образования). И к нашему юбилею эта цифра еще увеличится.

Возрождение исторических традиций Аптечного сада в музее «Красноуфимская земская больница»

T. H. Федорова, A. M. Бирюкова

*Фармацевтический филиал Свердловского областного
медицинского колледжа
Ботанический сад УрО РАН (Екатеринбург)*

Аптекарские сады (огороды) известны в России с XVII века, со времен царя Михаила Федоровича Романова, деда Петра I. В аптекарских садах культивировали лекарственные растения, которые широко использовались лекарями и аптекарями того времени, так как закуп лекарственного сырья обходился значительно дороже.

Кроме этого, организовывались регулярные сборы дикорастущих целебных кореньев, трав и ягод силами собирателей-травников. Ученых лекарей было мало, и лечением населения с использованием различных местных народных средств почти до конца XIX века повсеместно занимались различного рода знахари и целители. Поэтому неудивительно, что земские врачи, приступая к своим обязанностям на новом месте, пытались изучать местные народные лекарственные средства и опыт их применения.

Такую же попытку предпринял красноуфимский земский врач Матвей Иванович Мизеров вместе с ботаником Николаем Ильичом Скализубовым в своей работе «К вопросу о народной медицине в Красноуфимском уезде», опубликованной в 1892 г. в сборнике «Пермский край».

В работе упомянут 161 вид лекарственных растений, из которых 11 видов – это деревья и кустарники, 10 видов – распространенные поныне огородные растения, остальные травянистые растения можно и сегодня в большинстве своем отыскать в лесостепной зоне Красноуфимского района.

В воспоминаниях современников М.И. Мизерова упоминается наличие на территории Красноуфимской земской больницы Аптечного огорода (сада), но его точное расположение и перечень выращиваемых там растений пока не установлены.

Развитие музеифицированного старого больничного комплекса, включающего благоустройство столетнего парка, предполагает возрождение и Аптечного огорода (сада), который, вне сомнения, украсил бы облик территории. Предполагается его размещение на месте давно сгоревших корпусов больницы в центре парка. Использование остатков фундамента разрушенных зданий, состоящего из плитняка, и размещение их на склоне горы даст возможность использовать интересные дизайнерские решения.

Появление сада позволит не только расширить просветительскую работу музея, но и проводить учебную практику по фармакогнозии для учащихся фармацевтического колледжа.

К настоящему времени территория будущего Аптечного сада огорожена с западной стороны мемориальной стеной, а с севера и юга – декоративными металлическими решетками высотой 2 м. Для полива огорода установлен куб емкостью 8 куб. метров. На 4 из 5 участков (общей площадью 3,5–4 сотки), предназначенных для посадок растений, завезена почва, пробы которой изучены в Ботаническом саду УрО РАН, и устроены как стационарные, так и временные дорожки.

В восточной части Аптечного сада начата работа по расчистке развалин бывшего хирургического корпуса, в которых будет располагаться летняя фармацевтическая лаборатория.

Помимо практических работ формируется концепция Аптечного сада, предполагающая определение перечня выращиваемых растений, условий их размещения, технологий ухода, сбора и хранения, организации экскурсий и учебной практики учащихся.

При отборе лекарственных растений для Аптечного сада будет учитываться их упоминание в работе Мизерова и Скалозубова, наличие в списке растений, изучаемых по дисциплине «Фармакогнозия», и ред-

кие растения, встречающиеся в Красноуфимском районе для сохранения их от исчезновения в природе.

Основанием для распределения мест посадки растений являются:

- отношение к свету, так как степные и луговые растения требуют больше солнца, чем лесные, растущие в перемежающейся тени под кронами деревьев;
- требования растений к почвенным условиям и влаге (разным группам растений будет необходима «своя» почва);
- изоляция лекарственных растений-сорняков.

В 2013 году на участке № 1 будут высажены лесные теневыносливые растения, такие, как борец высокий, воронец, грушанки, зимолюбка зонтичная, кислица, копытень европейский, линнея северная, лук победный или черемша, майник двулистный, медуница мягкая, папоротники, седмичник европейский.

Сформированы рабочие перечни растений и для других участков, которые один год должны постоять под паром для профилактики и для очистки от сорняков.

Отдельное место, вероятно, потребуется для лекарственных огородных культур, издавна популярных на Урале. Среди них: капуста, хрен, редька, бобы, подсолнечник, картофель, свекла, лук, фасоль и укроп.

Предполагается снаряжение ряда экспедиций в окрестности Красноуфимска для сбора будущих обитателей Аптечного сада.

В парке музея растет не менее 7 видов лекарственных древесно-кустарниковых растений, таких, как липа мелколистная, черемуха, рябина, береза, можжевельник и т.д. Уже сегодня можно начать разработку специализированной экскурсии и включить в план дальнейшего благоустройства парка посадку других полезных деревьев и кустарников.

Использованные источники и литература

1. Мирский М. Б. *Медицина России X-XX веков. Очерки истории. М: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2005. – С. 94.*
2. Мизеров М. И., Скалозубов Н.И. *К вопросу о народной медицине в Красноуфимском уезде // Сб. «Пермский край», Пермь, 1892.*

Музейная педагогика в музее «Красноуфимская земская больница»

C. Н. Павлова

Музей «Красноуфимская земская больница»

Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями.

Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия на различные категории посетителей музея, она формируется на стыке музееведения, педагогики и психологии.

И работники музея, и посетители должны четко осознавать, что посещение музея – это не развлечение, а серьезная работа.

К сожалению, музейная педагогика остается во многом «неоткрытым континентом». В стране нет системы взаимодействия музея со школой, хотя об этом говорят с 30-х годов двадцатого столетия. Чаще музеи измеряют свой успех количеством групп, прошедших с экскурсоводом мимо витрин музея. Никого не волнует результат таких посещений. С другой стороны, и учителя недостаточно представляют себе специфику образовательных возможностей музея.

В отечественном музейном деле долгое время принято было считать, что в задачу музея не входит обучение как таковое, т. е. передача систематических знаний и тем более умений и навыков в какой-либо сфере деятельности. Между тем музей – особая образовательная среда.

Основы музейного видения мира сформулированы вкратце еще А. С. Пушкиным. Помните?

Цветок засохший, безуханный,
Забытый в книге, вижу я.
И вот уже мечтою странной
Душа наполнена моя.
Где цвел? Когда? Какой весною?
И долго ль цвел? И сорван кем?
Чужой, знакомой ли рукою?
И положен сюда зачем?

Именно эти вопросы мы задаем при изучении предмета. Что? Где? Когда? Кто? Наука любит точность, и эти особенности музейного подхода к предмету, полноту и осмысленность его восприятия стремимся мы раскрыть при передаче этого знания посетителям.

Рассматривая опыт музейной педагогики в музее Красноуфимскапя земская больница», хочется остановиться на трех аспектах:

- формы взаимодействия музея и школы,
- формы взаимодействия музейного педагога и школьного учителя,
- психолого-педагогические концепции.

Формы взаимодействия музея и школы

Нами сделаны первые шаги: проведение в музее семинаров для специалистов городского и районного управлений образованием, для членов Учительского союза, для организаторов внеклассной работы школ города и района, проведение вот уже в течение 2-х лет экскурсий для слушателей курсов по линии Института регионального развития образования. Принимаем участие в городских и областных семинарах по линии городского управления образования, бываем на общешкольных родительских собраниях.

В этом направлении предстоит еще большая работа. Очень хочется найти свою нишу в реализации новых образовательных программ. Пока я только мечтаю о заключении договоров музея со школами, о включении нас в учебные программы учебных заведений, пока только размышляем о финансировании совместной образовательной работы школы и музея. Может быть, и найдем спонсорскую поддержку школам для посещения музея, и, конечно же, всегда будет категория детей, которая ходит к нам бесплатно. В идеале процесс сближения школы и музея должен осуществляться при финансовой и моральной поддержке государства. Надеемся определить сферы контактов музейной педагогики и системы дополнительного образования.

Формы взаимодействия музейного педагога и школьного учителя

Привлекаем учителей, проводя для них экскурсии, специально для этой категории посетителей готовим рекламную продукцию. Большое значение мы придаем выпуску специальных путеводителей для учителя. Охотно принимаем заявки от колледжей города на тематические экскурсии, постоянно готовим новые презентации. В нашем музее все большим спросом пользуются уроки здоровья, их главная задача – сти-

мулирование познания, пропаганда навыков гигиены и здорового образа жизни. Стаемся сделать учение осмысленным, широко практикуем обмен мнениями, пытаемся подарить «опыт радости». Действующие лица уроков здоровья – все присутствующие дети, и самые активные из них всегда уходят с сувенирами на память о музее.

Р. П. Шупикова, учитель начальных классов Криулинской школы, после посещения урока здоровья оставила в книге отзывов такую запись: «Тема обычна, заговоренная в школе без пользы для детей, вдруг обрела огромный интерес. Они всерьез включились в беседу, оживились, задумались...» Привлекаем к своей работе студентов медицинского колледжа, они всегда участвуют в праздниках по чествованию докторов и доноров, принимают участие в проведении Дней памяти медицинских работников, стараемся всегда помнить о преемственности, о связи поколений.

Все праздники, проводимые в музее, полюбились красноуфимцам и гостям города. После вечера «Земский врач – образ жизни» О. Н. Пудова, директор Нижнеиргинской школы, написала: «...музей уникальный, замечательный, неповторимый, но еще более уникальны и замечательны встречи, проводимые здесь». А быть участником таких встреч для студентов значит немало. Радует то, что музей все более востребован студентами и преподавателями медицинского и педагогического колледжей, учащимися профессиональных училищ.

Я обдумываю идею творческой лаборатории «Музейная педагогика», где система «школа – музей – колледж» найдет более яркое отражение, а школьника и студента можно будет увидеть в качестве коллеги, сотрудника по творческой профессии. Надеюсь, что нравственное удовлетворение членов лаборатории будет связано с результативностью их деятельности.

Время диктует необходимость оборудования специальной аудитории для проведения уроков в музее и нами, и школьными учителями истории, литературы, биологии и географии.

С музеиными выставками и презентациями, с «музеем в чемодане» выходим за пределы музея, были в 7-й школе, медицинском колледже, в загородном лагере, на коммунарских сборах в Нижнесергинске. Предел мечтаний в этом направлении – составление преподавателями собственных музейно-образовательных программ.

Психолого-педагогические концепции

Музейная педагогика развивает творческую личность, она формирует новую систему ценностей. Сложности педагога музея – встреча с разновозрастными группами. В связи с этим мы зачастую отказываемся от обзорных экскурсий как безумно тяжелых для сознания не только ребенка, но и взрослого.

Очень дорожим связью музея с детскими садами; когда ребеночек 4–6-летнего возраста с широко открытыми глазами впервые видит музейные экспонаты или бежит по дорожке здоровья (по чурбачкам и камушкам), путешествует с нами в страну здоровья, хочется верить, что это в его памяти сохранится надолго, и интерес к музею будет с ним всегда.

Особое внимание уделяем проблеме подготовки школьников к соблюдению музейного этикета.

Первой задача музейного педагога – знание коллекции музея и умение организовать познавательный процесс. Мы делаем все для того, чтобы разнообразить наши мероприятия, придумываем новые формы проведения праздников, экскурсий, занятий. Так, рассказ о целительной силе чая, совмещенный с чаепитием, усиливает эмоциональное воздействие на подростка. Успешно проводим и музейное ориентирование по всем павильонам музея, учтывая потребность отдыха в музейной среде.

Музейный педагог должен уметь задавать вопросы и выслушивать ответы, обладать знаниями психологии и возрастной физиологии, знать все секреты риторики. Надо уметь легко варьировать и приспособливать программу к конкретной аудитории.

Слушатели с большей симпатией отнесутся к человеку, если увидят, что перед ними отнюдь не всезнайка – определенный комфорт для восприятия у школьников возникает при дискуссиях.

Многое зависит от умения музейного педагога общаться: с жаром поддерживаем суждение ребенка об увиденном; проявляем уважение к вопросам посетителей. Ребенок не должен в музее быть «жертвой» взаимодействия. Он должен быть принят как желанный гость и «свой человек». Итог посещения музея – рисунок, газета, заметка в газету, сочинение на тему увиденного. Вот как написали о своих впечатлениях после урока «Между нами, девочками» ученицы 10-го класса школы № 1: «...мы услышали много нового, о чем постеснялись бы спросить

в обыденной жизни у взрослых...» Мы стремимся к соблюдению цепочки: музей – школа – музей.

Мы считаем, что добились определенных успехов, но чем больше погружаемся в эту тему, тем больше осознаем масштаб предстоящей работы. Именно поэтому мы в постоянном поиске новых идей, обогащающих палитру взглядов и суждений, расширяющих проблемное поле музейной педагогики.

Использованные источники и литература

1. Воронович В.М. Музейная педагогика. URL <http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/2044-muzeinayapedagogika.html>
2. Ваганова Е. М. Пояснительная записка к рабочей программе «Музейная педагогика». URL <http://rudocs.exdat.com/docs/index-258029.html>.

Содержание

От Оргкомитета	3
Раздел 1. Общие вопросы	
Е. В. Черных. Предпосылки развития среднего медицинского образования на Урале в XVII–XVIII веках	4
Б. В. Соколов, Е. В. Сабурова. Этапы и стадии развития среднего медицинского образования на Урале	8
М. Г. Сажина. У истоков профессионального медицинского образования на Урале	20
Л. Б. Ревнивых, Т. Б. Костоварова. История становления Тюменской фельдшерско-акушерской школы	26
М. Н. Соколова. Зарождение профессионального образования в Красноуфимске	31
Л. И. Богданова. Доля выпускников средних учебных медицинских учреждений Урала в системе здравоохранения Красноуфимска	38
Т. И. Тулякова. Историческая роль православного христианства в становлении медицинского образования и охране здоровья населения тюменской области	40
Л. Е. Алексейчик. О первых исследованиях заболеваемости учащихся специальных учебных заведений города Красноуфимска	50
И. А. Левина, О. В. Ледянкина. Развитие среднего медицинского образования и сестринского дела на Урале	53
Раздел 2. Справочный материал по истории учебных заведений среднего медицинского образования УрФО	
Свердловская область	
Свердловский областной медицинский колледж	57
Алапаевский филиал СОМК	59
Асбестовский филиал СОМК	59
Ирбитский филиал СОМК	60
Каменск-Уральский филиал СОМК	61
Краснотуринский филиал СОМК	62
Красноуфимский филиал СОМК	63
Нижнетагильский филиал СОМК	63
Новоуральский филиал СОМК	64
Ревдинский филиал СОМК	64
Серовский филиал СОМК	65
Сухоложский филиал СОМК	66
Фармацевтический филиал СОМК	66

Факультет железнодорожной медицины Уральского государственного университета путей сообщения	68
Курганская область	
Курганский базовый медколледж	68
Шадринский медколледж	69
Юргамышский колледж	70
Тюменская область	
Тюменский базовый медколледж	71
Тобольский медколледж им. В.Солдатова	72
Ялуторовский медколледж	73
Челябинская область	
Челябинский базовый медицинский колледж	74
Аргаяшский филиал Челябинского базового медколледжа	75
Златоустовский медтехникум	76
Медицинское отделение Златоустовского филиала Уральского государственного университета путей сообщения	77
Копейский медицинский техникум	77
Магнитогорский медколледж им. П.Ф.Надеждина	78
Миасский медицинский колледж	79
Саткинский медтехникум	79
Троицкий медицинский колледж	80
Ханты-Мансийский АО – Югра	
Нижневартовский медицинский колледж	81
Сургутский медицинский колледж	82
Ямало-Ненецкий АО	
Отделение естественно-научного профиля Ямальского многопрофильного колледжа	83
Раздел 3. Сохранение исторической памяти, поддержание традиций и воспитание гордости за свою профессию	
A.Ю. Сухолитко, A.Н. Пяткова. Историческая роль П.В. Рудановского и П.В. Кузнецкого как основателей земской фельдшерской школы в Нижнем Тагиле	84
C.И. Евстифеева. О лучших преподавателях Каменск-Уральского медицинского училища	88
B.В. Поспелова. Летопись нашей истории	91
H.С. Семичастных. Роль музея истории здравоохранения г. Тобольска в формировании социально-культурной преемственности, духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов тобольского медицинского колледжа имени Володи Солдатова	95
G. С. Бахарев. Помним прошлое – стремимся к будущему	99

<i>Н. А. Слизова.</i> История становления Серовского филиала ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»	103
<i>Б.В. Соколов.</i> Перспектива развития музеиного дела в Свердловском областном медицинском колледже	105
<i>И.В. Тункина.</i> Из истории развития медицины Краснотурьинска	108
<i>И.В. Гаспринская.</i> Об истории училища села Аргаяш	111
<i>Т.Н. Федорова, А.М. Бирюкова.</i> Возрождение исторических традиций Аптечного сада в музее «Красноуфимская земская больница»	117
<i>С.Н. Павлова.</i> Музейная педагогика в музее «Красноуфимская земская больница»	120

**Материалы третьих Мизеровских
историко-краеведческих чтений
Сборник докладов и сообщений**

Ответственная за выпуск Сабурова Е.В.
Редактор Ерошова Т.М.
Верстка и дизайн Параскева И. Е.

Подписано в печать 31.01.2013 г.

Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии ИРА УТК
620146, Екатеринбург, ул. Шаумяна, 83
E-mail: victor@farminfo.ru